

ENTRADA
A LA
EDUCACIÓN
DE ADULTOS.

Ana Isabel Ramos Aguilar
Luisa M^a Carretón Puebla.
C.E.A. Villa de Guardo.

La Programación General Anual del Centro de Educación de Adultos “Villa de Guardo”, para el curso 2004/2005, oferta las siguientes enseñanzas:

- **ÁREA DE ED. ORIENTADA AL ACCESO A OTROS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO:**
 - ENSEÑANZA BÁSICA:
 - Nivel I
 - Nivel II
 - ESPA 1º y 2º
 - Preparación de las pruebas libres para la obtención directa del título de Graduado en Educación Secundaria (ESPA 3º y 4º).
 - ESPAD (tutorías).

- **ÁREA DE FORMACIÓN ORIENTADA AL DESARROLLO PROFESIONAL:**
 - Taller de madera.
 - Preparación de la prueba de acceso a ciclos de la formación profesional específica.
 - Iniciación a la Informática.
 - Iniciación a la Lengua Inglesa.

- **ÁREA DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:**
 - Educación para la salud.

Nosotras somos las dos especialistas de Lengua Inglesa, que impartimos: en Enseñanza Básica Nivel I y II, el área de Comunicación (Lengua e Inglés) en ESPA I y ESPAII, ESPAD y preparación de las pruebas libres de Graduado Escolar; y el taller de “Iniciación a la Lengua Inglesa”.

Hemos realizado el currículo del taller de **“Iniciación a la Lengua Inglesa”**.

Objetivos.

- ✓ 1.- Comprender y seguir instrucciones simples dadas por otras personas y por el vídeo, utilizando las estrategias de comunicación más usuales.
- ✓ 2.- Utilizar las señas extralingüísticas con una intencionalidad comunicativa y representativa para reforzar el significado de sus mensajes y atribuir sentido a los que recibe.

- ✓ 3.- Aproximarse a la cultura anglosajona a través de manifestaciones culturales como algunas festividades, relacionándolas cuando sea posible con situaciones propias de nuestra cultura.
- ✓ 4.- Leer, interpretar y producir imágenes como una forma de comunicación y disfrute, descubriendo la secuencia de acontecimientos a través del reconocimiento de los elementos básicos de su lenguaje.
- ✓ 5.- Valorar el lenguaje oral como medio de relación con los demás.
- ✓ 6.- Mostrar interés y tolerancia hacia distintas culturas y lenguas.

Conceptos

1.- Situaciones de comunicación oral en lengua inglesa, partiendo del propio entorno. Funciones habituales de la vida cotidiana: presentarse uno mismo, presentar a otros . Preguntar por alguien o por algo. Preguntar por la edad. Identificar y describir personas y cosas. Vocabulario relativo a los temas más comunes: rasgos físicos y de carácter, partes del cuerpo humano, relaciones de parentesco (padres, hermanos, hijos...), profesiones, domicilio, nacionalidad. Números ordinales y cardinales. Adjetivos calificativos de color, tamaño. . . .

2.- Rutinas (expresiones de uso frecuente, expresiones idiomáticas, etc...) y fórmulas básicas de interacción social: saludos y despedidas: fórmulas para preguntar y responder afirmativa y negativamente, frase afirmativa y negativa; fórmulas de cortesía; expresión de la nacionalidad y de la dirección; expresión de la hora, del día, de la semana, del momento del día, del día del mes; expresión de la edad; fórmulas que expresan indicaciones y prohibiciones. Fórmulas para pedir una información o indicación espacial o temporal. Expresión de la fecha completa.

3.- Normas básicas de pronunciación, mecanismos de interacción pregunta-respuesta; uso de las preposiciones de lugar. Presente de los verbos utilizados en las situaciones contempladas en el módulo y reconocimiento del imperativo.

4.- Transposición de las expresiones orales trabajadas a la expresión escrita, teniendo en cuenta las características gráficas de la lengua inglesa.

5.- Situaciones de comunicación oral en la lengua inglesa: prendas de vestir, objetos domésticos, la calle y los edificios públicos, medios de transporte, tiempo atmosférico, principales indicadores espaciales y temporales.

6.- Aspectos de la cultura y de la sociedad de los países de habla inglesa, cercanos de los intereses y motivaciones de las personas adultas.

Procedimientos.

1.- Comprensión oral de mensajes orales breves procedentes de distintas fuentes (profesor, vídeo), extrayendo la información relevante en cada caso.

2.- Producción e intercambio de mensajes comprensibles para los interlocutores a un nivel básico.

- 3.- Comprensión de textos relacionados con los contenidos conceptuales del módulo de interés para las personas adultas (instrucciones, informaciones, avisos etc...) y capacidad de inferir, a partir del contexto, el significado de algunas palabras desconocidas.
- 4.- Localización en diferentes textos de las fórmulas estudiadas en el módulo.
- 5.- Utilización de materiales auténticos procedentes de distintas fuentes con el fin de obtener las informaciones deseadas.
- 6.- Comparación de determinados aspectos de las formas de vida y rasgos socioculturales de los países donde se habla la lengua inglesa con los correspondientes del propio país.

Actitudes.

- 1.- Reconocimiento del error como parte integrante del proceso de aprendizaje y tendencia a superar las dificultades que surgen en la comunicación oral por falta de recursos lingüísticos, explotando al máximo los conocimientos y las estrategias de comunicación.
- 2.- Toma de conciencia de la capacidad para comprender globalmente un mensaje, partiendo de los conceptos aprendidos, sin necesidad de entender todos y cada uno de los elementos del mismo.
- 3.- Interés por los mensajes orales y escritos en lengua inglesa, con el fin de obtener información, ampliar conocimientos, disfrutar, etc...
- 4.- Respeto por las normas ortográficas de la lengua inglesa.
- 5.- Curiosidad, respeto y valoración crítica de las formas de vida y de otros aspectos socioculturales de los países donde se habla la lengua inglesa.
- 6.- Valoración del enriquecimiento personal que supone la relación con personas pertenecientes a otras culturas.

CONCLUSIÓN

Queremos resaltar que los principios básicos que deseamos conseguir en el actual desarrollo curricular de las personas adultas son: aprender a aprender, funcionalidad, ampliación de los conocimientos, interdisciplinariedad, enseñanza modular, aprendizaje significativo, actividad, destreza y hábitos de lectura entre otros.

En las teorías tradicionales el aprendizaje estaba centrado en la infancia y la adolescencia, en las cuales se producía un ascenso intenso de las capacidades intelectuales, que luego ya solo podían decrecer. Pero estudios recientes demuestran la posibilidad de mantenimiento e incluso de un cierto aumento progresivo de la inteligencia hasta la denominada tercera edad. Se obtiene así un claro fundamento para rebatir la tradicional idea de que las etapas adultas ya no son adecuadas para el aprendizaje, lo que supuso una losa para la motivación de los adultos, reflejada en la frase “a mi edad que voy a aprender yo”.