

CAMPO DE LA NATURALEZA:

1º.- INTRODUCCIÓN:

Consideramos la adquisición de conocimientos de las C. Naturales, como fundamental que capacita a las personas adultas, comprender la realidad natural que nos rodea y en base a ello, decidir su aplicación sobre ella, no olvidemos que se han incorporado paulatinamente porque la sociedad lo requiere, convirtiéndose en clave para entender la cultura actual, por sus contribuciones a las necesidades humanas y como un garante de la continuidad de la vida en el planeta.

Son muchas las facetas para justificar razonadamente la enseñanza de esta área en ESPA, temas tales como salud, recursos alimentarios y energéticos, conservación del medio ambiente, los avances científicos y tecnológicos y su repercusión sobre la calidad de vida, etc. , formando parte en el que la persona adulta se desarrolla como individuo y como parte de una sociedad, lo que consideramos por tanto que poseer estos conocimientos, le van a posibilitar a un desenvolvimiento mejor en la sociedad.

Por otra parte tiene que tener en cuenta, las transformaciones, tanto en los seres vivos como en la materia inerte, provocada por la influencia de los humanos y las repercusiones que puede generar sobre el equilibrio natural y el propio futuro de la humanidad.

OBJETIVOS GENERALES

El Campo de Conocimiento de la Naturaleza tendrá como objetivo contribuir a desarrollar en el alumnado adulto las siguientes capacidades:

- 1) Comprender y expresar mensajes científicos utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, así como otros sistemas de representación necesarios.
- 2) Utilizar los conocimientos básicos de los elementos físicos y de los seres vivos para interpretar los fenómenos naturales, disfrutar del medio natural y valorar y participar, tanto en su entorno social como laboral, en iniciativas para conservarlo y mejorarlo.
- 3) Aplicar estrategias personales, coherentes con los procedimientos de la Ciencias en la resolución de problemas: Identificación de los mismos, formulación de hipótesis, planificación y relación de actividades para contrastar, sistematización y análisis de los resultados y comunicación de los mismos.
- 4) Desarrollar hábitos que benefician la salud tanto en su dimensión individual como social, adoptando una actitud crítica ante las prácticas que tienen efectos negativos para la misma.
- 5) Participación en la realización de actividades científicas en equipo, valorando las aportaciones propias y ajenas en función de los objetivos establecidos.
- 6) Establecer criterios personales y razonados sobre cuestiones científicas y tecnológicas básicas de nuestra época, mediante el contraste y evaluación de información obtenidas en distintas fuentes y contemplar el conocimiento científico como proceso sometido a evaluación y revisión continua.
- 7) Reconocer la implicación de la Ciencia en fenómenos sociales, su influencia en la mejora de las condiciones de vida y su importancia como elemento que puede contribuir a mitigar las desigualdades existentes en el mundo.

8) Valorar el conocimiento científico como un proceso de construcción ligado a las características y necesidades de la sociedad en cada momento histórico y sometido a evolución y revisión continua.

ESPA MÓDULO 1:

UNIDAD 1: EL AGUA

Objetivos Didácticos:

- Conocer las propiedades del agua y su papel en algunos cambios del suelo
- Adquirir ideas básicas acerca de agua potable, Propiedades y factores que influyen en su tratamiento.
- Utilizar indicadores o datos bibliográficos para explicar la existencia de fenómenos de contaminación, desertización, agotamiento de recursos y extinción de especies
- Fomentar conductas destinadas a un uso más racional del agua.
- Comprender y explicar fenómenos vinculados a los cambios de estado del agua.
- Describir las utilidades más importantes que el hombre obtiene del agua.
- Justificar el origen de la contaminación del agua.

Conceptos:

1. ¿Qué es el agua?. Propiedades del agua
2. Cambios de estado del agua..
3. La Hidrosfera
4. Ciclos del agua.
5. Acción del agua sobre el relieve
6. Importancia del agua para los seres vivos.
7. Gestión y Utilización del agua.
8. Contaminación del agua.
9. Sistemas de depuración y tratamiento del agua.
10. El problema del agotamiento del agua

Procedimientos:

- Realizar experiencias sencillas para comprender los cambios de estado del agua.
- Recogida y representación de datos meteorológicos, relacionados con la lluvia, utilizando aparatos de medida.
- Interpretación de tablas y gráficos.
- Utilización de Técnicas para conocer el grado de contaminación del agua así como para su depuración.
- Análisis de los efectos que las condiciones higiénicas del agua, tanto de consumo directo como de riego, tienen sobre la salud.
- Buscar información sobre alguna depuradora

Actitudes:

- Valoración de la actitud de perseverancia de los científicos para explicar interrogantes que se plantea la humanidad.
- Valoración del trabajo en equipo, adoptando una actitud de colaboración y de flexibilidad en las tareas colectivas
- Reconocer la importancia del agua para la vida.
- Favorecer actitudes de respeto y cuidado hacia el agua.
- Promover pautas para evitar y reducir la contaminación.
- Valoración de la importancia del agua en el ecosistema y su distribución en el equilibrio del mismo.
- Reconocimiento de la importancia que tiene para la salud el consumo del agua en buenas condiciones higiénicas.

Criterios de evaluación:

1. Conocer la estructura y propiedades del agua.
2. Explicar la evolución del agua en la naturaleza
3. Relacionar el agua y los seres vivos
4. Determinar con ayuda de indicadores y datos bibliográficos la existencias de fenómenos de contaminación, desertización y agotamiento de recursos indicando alternativas para un uso más racional del agua.

Temporalización:

Esta unidad se deberá explicar en 16 periodos, agrupados en ocho sesiones, incluyéndose la clase dedicado al examen.

UNIDAD 2: EL AIRE

Objetivos Didácticos:

- Conocer la composición y estructura en capas de la atmósfera, y sus funciones protectoras de la vida en la tierra.
- Conocer la composición del aire y sus propiedades.
- Comprender y saber relacionar correctamente el papel que desempeña cada elemento o compuesto de los que componen la atmósfera, en los diferentes procesos biológicos, geológicos y meteorológicos.
- Concienciar sobre las repercusiones que se producen en los procesos biológicos cuando se altera el equilibrio de la atmósfera, mediante la contaminación y otras acciones ambientalmente impactantes.

Conceptos:

1. Estructura y composición de la atmósfera.
2. Importancia de la atmósfera para la vida en la Tierra.
3. Características y composición del aire.
4. Factores y fenómenos atmosféricos: presión, humedad y temperatura.
5. Variaciones de la presión atmosférica con la altitud.
6. El tiempo atmosférico.
7. Acción geológica del aire
8. Reconocer y evaluar diversos fenómenos atmosféricos negativos, como son el efecto invernadero, la lluvia ácida o el agujero de ozono.

Procedimientos:

- Consultar las diversas fuentes de información sobre diferentes datos a cerca de la atmósfera y su evolución.
- Organizar toda la información sobre gráficos y esquemas.
- Planificación y realización de diversas experiencias sobre las propiedades del aire.
- Representaciones gráficas sobre las partes de la atmósfera y las partes y composición del aire.
- Recogida y representación de datos meteorológicos, utilizando aparatos de medida
- Interpretación de tablas, gráficos y mapas del tiempo.
- Relacionar conceptos sobre la composición y funcionamiento de la atmósfera, con aspectos relativos al medio ambiente y la salud.
- Elaborar un informe sobre los focos de contaminación atmosférica en su entorno inmediato.

Actitudes:

- Concienciar sobre el hecho de que la modificación de la proporción de un elemento componente de la atmósfera incide en el conjunto y los procesos biológicos.
- Valoración de la importancia del aire no contaminado para la salud y la calidad de vida; y rechazo de las actividades humanas contaminantes.
- Reconocimiento de los factores climáticos en el desarrollo de los pueblos.
- Generar una actitud crítica responsable sobre las consecuencias del consumismo y del desarrollo, llevadas a cabo de forma insostenible para la atmósfera.

Criterios de evaluación:

- Conocer la composición química-gaseosa de la atmósfera actual y su estructura en capas.
- Explicar, a partir del conocimiento de la composición y propiedades del aire, su importancia para los seres vivos.
- Diferenciar entre sí los factores y fenómenos atmosféricos.
- Establecer relaciones entre las distintas actividades químicas de los componentes de la atmósfera y los procesos biológicos, geológicos o meteorológicos.
- Participar activamente en el trabajo individual y colectivo sobre la búsqueda de informaciones relativas a la atmósfera.

Temporalización:

Esta unidad se deberá explicar en 16 periodos, agrupados en ocho sesiones, incluyéndose la clase dedicado al examen.

UNIDAD 3: ESTRUCTURA ATÓMICA DE LA MATERIA

Objetivos Didácticos:

- Descubrir que la materia está formada por átomos y que un átomo es la cantidad más pequeña de un elemento que conserva las propiedades de éste.
- Conocer las partículas subatómicas: protones, electrones y neutrones y cómo se distribuyen en el interior del átomo
- Introducir el lenguaje químico: fórmulas, sencillas de compuestos presentes en la vida cotidiana.
- Saber la representación y simbología del átomo de cualquier elemento químico.
- Aprender que los átomos pueden agruparse entre sí formando moléculas.
- Deducir toda la información de una fórmula química y saber calcular masas moleculares.

Conceptos:

1. Discontinuidad de la materia: Teoría atómica.
2. Partículas subatómicas. Estructura atómica.
3. Número atómico y número másico. Isótopos.
4. El sistema periódico
5. Elementos y compuestos. Las fórmulas químicas
6. Masa atómica y Masa molecular.
7. El enlace químico: características y propiedades del enlace iónico, covalente y metálico.

Procedimientos:

- Representación mediante fórmulas de algunas sustancias químicas presentes en el entorno o de especial interés por sus usos y aplicaciones.
- Iniciación al uso de los códigos del lenguaje simbólico propio de la química.
- Utilización de diversas fuentes bibliográficas incidir sobre la importancia de los descubrimientos científicos
- Visualizar mediante una película el interior de un átomo.
- Realizar ejercicios numéricos sobre los diversos contenidos de esta unidad

Actitudes:

- Mostrar interés por conocer de qué está formado el mundo que nos rodea.
- Reconocer la importancia del modelo atómico molecular y de su concentración con los hechos empíricos.
- Participación de forma activa en el trabajo en grupo.
- Valoración de las aportaciones científicas a la sociedad actual.
- Manifestación de la sensibilidad por el orden y la limpieza del lugar de trabajo
- Valoración crítica del efecto de los productos químicos presentes en el entorno, sobre la salud, la calidad de vida el patrimonio artístico y en el futuro de nuestro planeta.

Criterios de evaluación:

- Definir el concepto de átomo y conocer las partículas de que está compuesto.
- Utilizar algunos modelos de la teoría atómica para explicar el comportamiento eléctrico de la materia.
- Saber utilizar los conceptos de número atómico, número másico e isótopo.
- Aplicar el conocimiento de la composición universal de la materia para explicar hechos como la existencia de elementos químicos, tanto en sustancias inertes como en seres vivos, y la diferencia entre elementos simples y compuestos.
- Ser capaces de escribir formulas químicas sencillas y de calcular masas moleculares
- Diferenciar entre los diversos tipos de enlaces

Temporalización:

Esta unidad se deberá explicar en 16 periodos, agrupados en ocho sesiones, incluyéndose la clase dedicado al examen.

UNIDAD 4: ESTADOS DE LA MATERIA

Objetivos Didácticos:

- Saber qué es materia e identificar las propiedades generales de la materia.
- Distinguir los tres estados de la materia y las propiedades específicas de cada uno de ellos.
- Relacionar los estados de la materia con la distribución y ordenación de las partículas que la constituyen.
- Reconocer las propiedades de las sustancias puras utilizando procedimientos físicos
- Clasificar la materia en sustancias puras y mezclas, distinguiendo las mezclas homogéneas de las heterogéneas.
- Realizar trabajos prácticos evaluando críticamente la información recogida en diferentes fuentes
- Comprender la importancia de las disoluciones en la vida cotidiana
- Distinguir los procesos químicos y conocer la representación mediante reacciones..

Conceptos:

1. -¿Qué es la materia?. Propiedades generales de la materia: masa, volumen, densidad y temperatura.
2. Características de los estados de la materia-
3. Cambios de estado
4. Sustancias puras y mezclas. Mezclas homogéneas y heterogéneas.
5. -Disoluciones concentradas, saturadas y diluidas.
6. -Formas de expresar la concentración de las disoluciones.
7. -Solubilidad: concepto y factores que influyen.
8. Separación de los componentes de una mezcla: diferentes métodos usados para mezclas homogéneas y heterogéneas.
9. La materia se transforma: reacciones químicas.

Procedimientos:

- Identificación de elementos, sustancias puras de algunas mezclas, importantes por su utilización en el laboratorio, la industria y la vida diaria
- Manejo de aparatos sencillos que permitan medir algunas propiedades de la materia
- Conocer procedimientos sencillos para separar mezclas.
- Resolución de problemas numéricos que incluyan cambios de unidades
- Interpretación de gráficas..

- Manejar formas de expresar la concentración de una disolución: porcentual, en peso de soluto, y gramos por litro.

Actitudes:

- Deseo de aprender cómo es la estructura interna de los distintos tipos de materia
- Participación de forma activa en el trabajo en grupo.
- Valoración de las aportaciones científicas a la sociedad actual.
- Manifestación de la sensibilidad por el orden y la limpieza del lugar de trabajo
- Valoración crítica del efecto de los productos químicos presentes en el entorno, sobre la salud, la calidad de vida el patrimonio artístico y en el futuro de nuestro planeta.

Criterios de evaluación:

- Definir que es materia y sus propiedades generales.
- Resolver problemas sencillos de densidad , solubilidad y concentración de una disolución..
- Conocer los métodos físico-químicos de separación de mezclas homogéneas y heterogéneas e identificar en que mezclas pueden aplicarse dichas técnicas
- Elaborar informes que comuniquen resultados y conclusiones de los trabajos llevados a cabo y realizar una valoración crítica de los mismos.

Temporalización:

Esta unidad se deberá explicar en 16 periodos, agrupados en ocho sesiones, incluyéndose la clase dedicado al examen.

ESPA MÓDULO 2:

UNIDAD 1:LA MATERIA VIVA

Objetivos Didácticos:

- Diferenciar entre materia viva y materia inerte
- Conocer la semejanza entre constitución y funcionamiento de los seres vivos
- Comprender que todos los seres vivos están formados por células..
- Diferenciar entre seres unicelulares y pluricelulares.
- Conocer la diversidad de los seres vivos y la necesidad de los sistemas de clasificación.
- Diferenciar entre especie y género en un ser vivo.
- Entender las teorías científicas sobre la evolución
- Desarrollar una actitud de interés por el desarrollo del conocimiento científico y por el avance de la ciencia.

Conceptos:

1. La materia viva: composición química
2. Las funciones vitales
3. Niveles de organización de los seres vivos
4. Los seres vivos y su diversidad. Algunas relaciones entre morfología, función y modo de vida.
5. Los grandes modelos de organización de los seres vivos. Los cinco reinos.
6. Taxonomía. Concepto de especie y notación binomial.
7. –La Evolución y el origen de la vida

Procedimientos:

- Observación y descripción de seres unicelulares y células vegetales y animales, utilizando el microscopio óptico.
- Realización de experiencias para abordar problemas relacionados con la realización de funciones vitales.
- Aplicar criterios para la clasificación de diversos seres vivos
- Resumir los criterios de clasificación con cada reino.
- Adquirir destrezas básicas de identificación y clasificación de los seres vivos

- Valorar la notación científica para denominar cada ser vivo.
- Utilizar algún video para visualizar el origen de la vida
- Comprender relaciones causa-efecto

Actitudes:

- Valoración de la importancia del trabajo científico para dar explicación a interrogantes que se plantea la humanidad.
- Reconocimiento de que el ser humano es un ser vivo más, y que comparte con los otros habitantes de la Tierra origen y la organización celular
- Consideración y respeto hacia las opiniones de otras personas.
- Interés por los avances científicos y reconocimiento de que son procesos en constante evolución.
- Sensibilidad hacia el orden y la limpieza en el lugar de trabajo y con el material utilizado.

Criterios de evaluación:

- Explicar la semejanza existente en la constitución y en el funcionamiento de los seres vivos, establecer diferencias entre seres unicelulares y pluricelulares y, enumerar algunos hechos de la vida cotidiana que ponen de manifiesto la existencia de bacterias y virus.
- Enumerar y describir las funciones vitales.
- Enumerar los niveles de organización de la materia viva y comprender cómo se integran en un organismo.
- Enumerar los cinco reinos de los seres vivos, especificando cuáles son las características que definen a los seres de cada grupo y las que los diferencian de los otros reinos.
- Identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen ejemplares diversos de animales y plantas, a partir de la observación de las características relevantes con la ayuda de claves, estableciendo algunas relaciones entre la presencia de determinadas estructuras y su adaptación al medio.

Temporalización:

Esta unidad se deberá explicar en 14 periodos, agrupados en siete sesiones, incluyéndose la clase dedicado al examen.

UNIDAD 2: LAS FUNCIONES VITALES EN LOS SERES VIVOS

Objetivos Didácticos:

- Reconocer las características comunes a todas las especies que forman el reino de las plantas
- Clasificar las plantas conociendo las características que diferencian a unas de otras.
- Diferenciar entre fotosíntesis y respiración.
- Conocer la función de las flores y sus diversas partes.
- Analizar las diferencias entre animales vertebrados e invertebrados
- Describir las características más generales de los vertebrados e invertebrados
- Discernir entre los diferentes tipos de nutrición autótrofa y heterótrofa
- Comprender como realizan los animales las tres funciones vitales y los órganos aparatos que intervienen en las mismas
- Realizar observaciones sistemáticas, anotando los datos y obteniendo las conclusiones pertinentes
- Utilizar fuentes documentales diversas para obtener información.
- Desarrollar una actitud de interés por conocer la gran diversidad de plantas y animales.

Conceptos:

1. El mundo vegetal: estructura, morfología y clasificación
2. El mundo animal: estructura, morfología y clasificación.
3. La función de nutrición en los seres vivos
4. La función de reproducción en los seres vivos
5. La función de relación los seres vivos

Procedimientos:

- Clasificación e identificación de animales y plantas con ayuda de instrumentos, claves y guías.
- Observación y descripción de ciclos vitales en animales y plantas.
- Analizar e interpretar esquemas y gráficos anatómicos
- Observar e interpretar fotografías.
- Organizar la información en cuadros y esquemas.
- Realizar observaciones sistemáticas, anotando los datos y obteniendo las conclusiones pertinentes.

- Utilización de técnicas diversas de reproducción en vegetales (bulbos, acodos, esquejes, semillas).
- Análisis de las repercusiones que sobre las plantas y los animales ejercen los cambios experimentados en el suelo.
- Diseñar y realizar experiencias con plantas y animales de fácil manejo, para determinar la incidencia de algunas variables que intervienen en los procesos de la fotosíntesis y la respiración, aportando datos que demuestran la gran importancia de ambos procesos para la vida.

Actitudes:

- Interés por conocer la gran diversidad de plantas y animales
- Desarrollar una actitud favorable a la conservación de la biodiversidad, como un valioso patrimonio exclusivo de nuestro planeta.
- Valoración del continuo beneficio que los animales y plantas aportan a los seres humanos (alimentos, productos de higiene y belleza, medicamentos, entretenimiento...)
- Actitud favorable a la protección de la flora y fauna amenazada, y a la conservación de estas especies.

Criterios de evaluación:

- Describir las características comunes más importantes del reino vegetal., y saber clasificar las plantas
- Detallar el proceso de alimentación de las plantas, explicando la diferencia entre savia bruta y savia elaborada, y el papel de la fotosíntesis.
- Conocer la reproducción de las plantas, explicando el papel de las flores, los frutos y las semillas.
- Referir las características generales del reino animal
- Describir las características más generales de los vertebrados e invertebrados
- Comprender cómo realizan los animales las tres funciones vitales.
- Diferenciar los diferentes aparatos digestivos, respiratorios , circulatorios y excretor de los animales
- Conocer las diferencias entre reproducción sexual y asexual
- Comprender la importancia del sistema nervioso en la función de relación de los animales.

Temporalización:

Esta unidad se deberá explicar en 16 periodos, agrupados en ocho sesiones, incluyéndose la clase dedicado al examen.

UNIDAD 3: LOS ECOSISTEMAS

Objetivos Didácticos:

- Diferenciar componentes abióticos y bióticos, así como sus interacciones.
- Caracterizar los ecosistemas.
- Identificar las modificaciones hechas por el hombre en la Naturaleza. Indicando sus riesgos y beneficios.
- Desarrollar una actitud favorable a la conservación de la biodiversidad, como un valioso patrimonio exclusivo de nuestro planeta.
- Conocer los ecosistemas Españoles más representativos y los de la Comunidad de Castilla y León

Conceptos:

1. Los ecosistemas. Componentes.
2. Interacciones entre los seres vivos y los factores abióticos. Las adaptaciones.
3. Interacciones entre los seres vivos de un ecosistema.
4. Relaciones tróficas. Ciclos de materia y flujo de energía.
5. Los Ecosistemas más representativos de Castilla y León
6. Dinámica de los ecosistemas.
7. Cambios en los ecosistemas producidos por la actuación humana.
8. Principales problemas ambientales.
9. Acciones de conservación y recuperación del medio natural.

Procedimientos:

- Elaboración y difusión de las conclusiones obtenidas del estudio de ecosistemas terrestres y acuáticos.
- Predicción de la evolución de un determinado ecosistema ante la presencia de algún tipo de alteración.
- Planificación y realización de actividades que permitan ver los cambios que se producen en el medio natural
- Análisis crítico de la intervención humana en el medio a partir de la recogida de datos utilizando distintas fuentes.
- Observación y descripción de las características de algunas especies vegetales para descubrir su situación en la escala evolutiva así como la proximidad o lejanía que existe entre ellas.
- Estudio y análisis de distintos ecosistemas a través de trabajos de campo, muestras, vídeos, textos..

Actitudes:

- Interés por conocer los cambios experimentados por el medio físico y las repercusiones que sobre la vida ejercen dichos cambios.
- Actitud responsable ante la conservación de la naturaleza evitando el despilfarro de los recursos y el vertido de sustancias contaminantes, propiciando el reciclaje de desechos tanto domésticos como industriales.
- Reconocimiento de la necesidad de recuperar las zonas deterioradas por una previa utilización industrial
- Cuidado y respeto por todas las formas de vida, especialmente las que están amenazadas de extinción.
- Valoración de actitudes sociales que colaboren a la conservación de la salud y del medio ambiente.
- Rechazo de las prácticas coleccionistas para evitar el deterioro del medio natural
- Cuidar y respeto por el mantenimiento del medio físico y de los seres vivos como parte esencial del entorno humano.
- Valoración de la función que cumplen los diferentes componentes del ecosistema y su contribución al equilibrio del mismo.
- Defensa del medio ambiente ante actividades humanas que sean responsables de su contaminación y degradación.

Criterios de evaluación:

- Caracterizar un ecosistema a través de la identificación de sus componentes abióticos y bióticos y de algunas de sus interacciones, así como reconocer en la naturaleza indicadores que supongan cambios en el medio físico y en los seres vivos.
- Identificar costes y beneficios de algunas modificaciones que los seres humanos hacen en la naturaleza, justificando algunos principios de actuación para su defensa.
- Reconocer en la naturaleza indicadores que supongan huellas de procesos de erosión, transporte y sedimentación en el suelo producidos por diferentes agentes geológicos.
- Saber diferenciar las rocas de la materia mineral y los diferentes tipos de rocas entre sí.
- Ser capaz de expresar la dinámica básica del ciclo geológico, señalando los agentes físicos que intervienen: temperatura, presión, etc.

Temporalización:

Esta unidad se deberá explicar en 16 periodos, agrupados en ocho sesiones, incluyéndose la clase dedicado al examen.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Se hará un examen a final de cada unidad:

Este Examen se valorará:

- 1.- 10% la coherencia en la exposición del tema, la ortografía y la presentación.
- 2.- La confección del examen será variada y constará de definiciones, preguntas cortas, temas a desarrollar, ejercicios, problemas, etc.
- 3.- Si la nota esta comprendida entre 4 y 5, el alumno podrá recuperar la unidad con un trabajo personal, escrito a mano, sobre el tema que determine el profesor, relacionado con el contenido de la unidad.
- 4.- Si la nota es inferior a 4, se realizará un examen de recuperación la siguiente semana , la nota máxima de la recuperación será 5; si alguna persona no ha podido realizar el día marcado la recuperación podrá optar también el día del examen de la evaluación de la siguiente unidad y al final de la misma.
- 5.- Al final del curso el alumno tendrá derecho a un examen final para recuperar las partes suspensas.

Cada unidad Didáctica tendrá por lo tanto una única nota y la nota final de la asignatura, será la media aritmética de todas las unidades, pudiéndose compensar a partir de 3'5. En la calificación final se tendrá en cuenta, además, la actitud e interés del alumno y su trabajo a lo largo del curso.

Trabajo de Jesús Gijón Penche, Centro de San Jorge curso 2004/ 2005.