

METODOLOGÍA

Campo de la Sociedad

- *Agrupamientos*: preferencia por el grupo-aula dada la limitación de tiempo para desarrollar esta modalidad de enseñanza que impide otros agrupamientos que exigen mayor disponibilidad de tiempo.
- *Materiales y recursos didácticos*: el instrumento base de trabajo lo constituye la unidad didáctica, un material elaborado por el departamento y que **se estructura** de la siguiente forma:

1. Actividad inicial (lectura, preguntas sobre el tema, ideas previas...).
2. Contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje.
3. Esquema-resumen.
4. Vocabulario.
5. Actividades de autoevaluación.

—Las Unidades deben posibilitar, a través de su informatización, la constante actualización de datos, para conseguir una mayor motivación y unos conocimientos más exactos.

—Las actividades deben aparecer graduadas.

- La Unidad así diseñada permite:

- El trabajo en gran grupo y, a la vez, el trabajo individual.
- Adaptarse a las características de estos alumnos: disponen de poco tiempo, faltan a clase, necesitan un trabajo muy estructurado.
- Partir de los conocimientos previos.
- Autoevaluación: el alumno conoce cuál es su nivel de conocimientos.
- Facilitar el autoaprendizaje y la transferencia..

—Especial interés por incluir material audiovisual, aunque de forma limitada por la dificultad de encontrar materiales apropiados y por la limitación de tiempo ya indicada.

—Asimismo, necesidad de incluir las noticias recogidas por los medios de comunicación, por su especial relación con los contenidos de este campo.

- *El profesor/a* actuará como guía y animador del aprendizaje: planteando el trabajo a realizar y desarrollándolo motivando la participación activa del alumno, detectando las necesidades educativas a nivel grupal e individual y reforzando o ampliando los contenidos para paliarlas.

Deberá tener en cuenta siempre que el aprendizaje lo construye el alumno con la ayuda del profesor, de ahí que lo prioritario sea el trabajo del alumno.

CAMPO DE LA SOCIEDAD : SOCIEDAD ACTUAL

Objetivos Generales de Módulo	CONTENIDOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES	
<p>1.-Estudiar la evolución de la historia de España entre 1900 y 1975.</p> <p>2.-Analizar las principales características políticas, económicas, sociales y culturales de la España actual.</p> <p>3.-Valorar los principios e instituciones democráticos como instrumento adecuado para resolver las discrepancias de opinión en un grupo social, valorando positivamente la existencia de estas diferencias de opinión.</p> <p>4.-Analizar el proceso de integración europea y conocer las principales instituciones de la UE.</p> <p>5.-Comprender el origen y el papel de ONU y OTAN a nivel internacional.</p> <p>6.-Analizar el proceso de integración y el papel de España en las principales Organizaciones Supranacionales.</p> <p>7.-Describir las características del período de guerra fría y su evolución: crisis dentro de cada bloque-</p> <p>8.-Estudiar los principales conflictos internacionales del período de la guerra fría, así como su pervivencia y consecuencias en la actualidad.</p> <p>9.-Analizar por qué se considera a los años entre 1989 y 1992 como el período de fin de la guerra fría y de inicio de un nuevo orden internacional, estudiando dicho proceso y describiendo las características del nuevo orden.</p> <p>10.-Comprender el papel de la Revolución Industrial como proceso de transformación socioeconómica con la aparición de clases sociales, proletariado y organizaciones</p>	<p>1.- El proceso de unidad europea: marco, origen, evolución y futuro.</p> <p>2.-El Proceso de integración española en la UE y sus consecuencias.</p> <p>3.- O.N.U. y O.T.A.N: origen y principales características. Su papel en el mundo actual. Papel de España en estas organizaciones.</p> <p>4.-La transición española y la Constitución de 1.978.</p> <p>5.- La Constitución de 1.978: rasgos generales y principales Instituciones. El sistema electoral.</p> <p>6.-Las Comunidades Autónomas, provincias y municipios.</p> <p>7.- Otros órganos de participación ciudadana.</p> <p>8.- Origen de la división técnica del trabajo: La Revolución Industrial.</p> <p>9.-La Estructura social: las clases sociales.</p> <p>10.- Los sindicatos.</p> <p>11.- Origen y formación de bloques</p>	<p>1.-Explicación del actual sistema de elecciones (generales, municipales y autonómicas) en España.</p> <p>2.-Análisis de las consecuencias que se desprenden de la Revolución Industrial en el mundo social y laboral.</p> <p>3.-Análisis e interpretación de documentos y uso correcto de la terminología propia de los mismos y de los principales conceptos relativos al mundo del trabajo (contratos, nómina, licencias, permiso).</p> <p>4.-Búsqueda, selección y registro de informaciones relativas a cuestiones laborales, tanto de su entorno próximo como de cualquier otro medio.</p> <p>5.-Elaboración de trabajos o preparación de debates sobre problemas laborales actuales, tratando de comprender los puntos de vista de individuos y representantes de organizaciones e instituciones.</p> <p>6.-Lectura, interpretación y elaboración de cuadros estadísticos, mapas y gráficos sobre cuestiones de actualidad.</p>	<p>1.-Valoración de los principios e instituciones democráticas como instrumentos adecuados para resolver las discrepancias políticas, y respeto de los mismos en las diferentes esferas de la actividad cotidiana.</p> <p>2.-Valoración de los derechos humanos como una conquista histórica y rechazo de cualquier forma de violación de los mismos, así como de todo tipo de discriminación por razones de edad, sexo, raza, religión, etc.</p> <p>3.-Tolerancia y valoración positiva de la diversidad de opiniones políticas, ideológicas, religiosas, etc., ante las cuestiones del mundo actual.</p> <p>4.-Valoración crítica de la división social y sexual del trabajo y de las profesiones.</p> <p>5.-Rechazo de las injusticias que se producen en el mundo laboral debido a la discriminación por razón de sexo, raza, etc.</p> <p>6.-Toma de conciencia de los principales problemas y dilemas morales de nuestro tiempo relacionados con el mundo del trabajo.</p> <p>7.-Toma de conciencia de la responsabilidad colectiva en la consecución de la paz a distintas escalas y en el alejamiento de la amenaza nuclear.</p> <p>8.-Actitud crítica ante los graves problemas relacionados con los desequilibrios demográficos y las grandes desigualdades</p>	<p>1.-Reconocer en la Constitución española los principios e instituciones democráticas fundamentales y aplicar ese conocimiento para enjuiciar y debatir hechos o actuaciones de la vida pública y actitudes o comportamiento cotidianos.</p> <p>2.-Analizar el papel de España en la Unión Europea e identificar lo objetivos e instituciones básicas de ésta con el fin de entender algunos hechos relevantes de la actualidad. Analizar en el mismo sentido otros organismos internacionales (ONU, UNESCO, FAO, OMS, OTAN...).</p> <p>3.-Situat cronológicamente y geográficamente y caracterizar las grandes transformaciones y conflictos mundiales tras la crisis del sistema de bloques, y aplicar este conocimiento para la comprensión de alguno de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.</p> <p>4.-Identificar, analizar y valorar la existencia en nuestra sociedad de una gran división técnica y social del trabajo, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de cuestiones y conflictos socio-económicos de</p>

<p>políticas y sindicales para la defensa de sus intereses.</p> <p>11.-Reconocer y valorar el papel actual de los sindicatos en la defensa de los intereses de los trabajadores.</p> <p>12.-Describir el proceso de urbanización, sus causas, desarrollo y consecuencias, así como las diferencias del mundo desarrollado y subdesarrollado en este proceso.</p> <p>13.-Identificar y apreciar el sentido del movimiento pacifista, ecologista y de las ONGs en el mundo actual.</p> <p>14.-Realizar pequeñas investigaciones geográficas e históricas a partir del planteamiento de hipótesis y de la recogida, análisis e integración de datos de fuentes diversas.</p> <p>15.-Estudiar la influencia de las religiones principales en el mundo actual.</p> <p>16.-Analizar el problema del fundamentalismo religioso con especial referencia al mundo islámico.</p> <p>17.-Tolerar y respetar las ideas, opiniones y creencias de otras personas y sociedades.</p> <p>18.-Obtener información geográfica e histórica a partir de distintos tipos de documentos visuales (fotografías aéreas, planos, mapas, estadísticas, gráficos diversos, fotografías de época, obras de arte), orales (encuestas) y escritos (textos de historiadores y geógrafos, textos de época, obras literarias, etc.).</p> <p>19.-Ser riguroso y objetivo en el análisis e interpretación de los hechos sociales del presente.</p> <p>20.-Conocer las principales características de la evolución de la ciencia y la tecnología en el siglo XX y su influencia en la vida cotidiana.</p> <p>21.-Valorar críticamente las informaciones de los medios de comunicación sobre un mismo tema de actualidad.</p> <p>22.- Preparar debates y realizar informes de problemas económicos, políticos, artísticos,</p>	<p>de bloques.</p> <p>12. -1.989: Final de la Guerra Fría.</p> <p>13. -Relaciones países ricos y pobres (Norte-Sur).</p> <p>14. -Conflictos actuales: Oriente Medio. Balcanes. Nuevo orden internacional.</p> <p>15.- Desigual distribución de la población en el mundo.</p> <p>16.- Aglomeraciones urbanas en el mundo. Las ciudades en el mundo desarrollado y subdesarrollado.</p> <p>17.- El fenómeno urbano actual.</p> <p>18.- Proceso de crecimiento de las ciudades.</p> <p>19.- Problemática de las ciudades.</p> <p>20.- Aspectos morales de la problemática urbana.</p> <p>21. -Los movimientos éticos. Las ONGs.</p> <p>22.- Las grandes religiones: Sus principios.</p> <p>23.- Influencia social.</p> <p>24. -El fundamentalismo islámico.</p> <p>25. -Medios de comunicación y sociedad.</p> <p>26. -Cambios científicos y tecnológicos. Influencia en la sociedad</p>	<p>7.-Análisis de las influencias de fenómenos mundiales, nacionales, etc., sobre hechos locales de carácter económico, social, político, etc.</p> <p>8.-Búsqueda, selección y registro de informaciones relativas a cuestiones de actualidad, utilizando los medios de comunicación de masas. Análisis comparativo y evaluación crítica.</p> <p>9.-Elaboración de trabajos en equipo y preparación de debates sobre cuestiones socioeconómicas actuales, tratando de adoptar y comprender los posibles puntos de vista de individuos y representantes de colectivos e instituciones.</p> <p>10.-Realización de informes de síntesis sobre cuestiones y hechos socioeconómicos cercanos al alumno, utilizando información obtenida a partir de los medios de comunicación y de los datos obtenidos mediante encuestas y entrevistas realizadas en el entorno próximo.</p> <p>11.-Identificación y valoración de medios tanto institucionales como de grupo o individuales que dispongan alternativas a los problemas éticos más importantes del mundo actual.</p> <p>12.-Conocimiento del papel de la tecnología en distintos procesos productivos, en su organización técnica y social y en la complejidad y el grado de destreza requerido en el</p>	<p>económicas entre los distintos países de la Tierra, y rechazo al reparto desigual de la riqueza.</p> <p>9.-Toma de conciencia de los grandes problemas a los que se enfrenta al vida humana sobre la tierra: la degradación del medio ambiente y la sobreexplotación de los recursos, el crecimiento demográfico desequilibrado, las desigualdades económicas entre los pueblos, etc.</p> <p>10.-Reconocimiento de la necesidad de racionalizar los recursos naturales, de conservarlos y de renovarlos.</p> <p>11.-Rechazo de las desigualdades sociales provocadas por el lugar de nacimiento o de residencia y de las injusticias que puedan derivarse de las desigualdades en la propiedad económica entre distintas personas y pueblos.</p> <p>12.-Rechazo de los estereotipos sociales y conductas incívicas.</p> <p>13.-Conocimiento de los efectos nocivos del consumo de drogas y solidaridad con las personas y grupos que padecen por causa de las enfermedades asociadas a ese consumo.</p> <p>14.-Interés por estar bien informado y valoración crítica de lo mensajes recibidos a través de los medios de comunicación social.</p> <p>15.-Actitud crítica ante la publicidad y las necesidades de consumo que genera.</p> <p>16.-Valoración de la dimensión ética del ser humano.</p> <p>17.-Respeto por las opiniones éticas de cada persona.</p> <p>18.-Valoración crítica de las repercusiones que están ocasionando ciertas transformaciones en las formas y condiciones de vida en las sociedades postindustriales para la salud psíquica y física de las personas.</p>	<p>actualidad.</p> <p>5.-Localizar las principales concentraciones urbanas, analizando a través de ejemplos representativos algunos de los factores físicos y humanos que han podido intervenir en el desarrollo de éstas últimas.</p> <p>6.-Obtener información relevante, a partir de varias fuentes de información de distinto tipo (documentos escritos, objetos materiales, imágenes, obras de arte, gráficos, mapas, etc.), distinguiendo en ellas los datos y opiniones que proporcionan en torno a un tema no estudiado previamente.</p> <p>7.-Realizar una sencilla investigación de carácter descriptivo sobre algún hecho o tema local, abordando tareas de indagación directa (trabajos de campo, encuestas, entrevistas, búsqueda y consulta de la prensa, fuentes primarias, etc.) además de la consulta de información complementaria, y comunicar de forma inteligible los resultados del estudio.</p> <p>8.-Elaborar informes y participar en debates sobre cuestiones problemáticas de la vida cotidiana en el mundo actual (situaciones de marginación, casos de violencia, problemas de los jóvenes, etc.), utilizando con rigor la información obtenida de los medios de comunicación y manifestando en sus opiniones actitudes de tolerancia y solidaridad.</p>
---	---	--	---	---

religiosos, científicos, etc., del mundo actual.	y el pensamiento.	destreza requerido en el trabajo.	19.-Interés por conocer el papel que desempeña el avance tecnológico en distintos trabajos y profesiones	
--	-------------------	-----------------------------------	--	--