

## Sumari

Globalització, integració o concentració?	1
Moviment a l'equip docent	1
El TROC i la reutilització de llibres de text	2
Canvis a l'oferta de Batxillerat de l'Institut	2
Com està el pati!	3
75è aniversari de l'edifici	3
Activitats del trimestre	4
Recull de premsa	4

## Globalització, integració o concentració?

Aquest curs, a Catalunya, es preveu que comencin l'ESO més de 65.000 alumnes. Més de 40.000 (61,5%) ho faran a l'escola pública, la resta (38,5%) a la privada.

La mitjana d'alumnat de nacionalitat estrangera es troba entre el 9,5 i el 10%. No tenim dades de la distribució d'aquests entre l'escola pública i la privada, però tenim les de les aules d'acollida (aula que pretén dotar de competència lingüística l'alumnat nouvingut per afavorir la seva incorporació a l'aula ordinària) que resulten prou significatives: En total aquest curs hi haurà 951 aules d'acollida, d'aquestes, el 92,4% són a l'escola pública i la resta, 7,5%, a la privada concertada.

El nostre sentiment és que més aviat tot ens porta a convertir l'escola pública en un gueto o espai de marginació, amb el perill de deteriorament o pèrdua de les nostres arrels, i de la nostra identitat com a país.

Mirant les dades, ens te-

mem que l'escola privada concertada continua mantenint pràctiques irregulars en el procés d'admissió de l'alumnat com ara discriminació social i ètnica, així com l'incompliment del principi de gratuïtat, amagat sota qualsevol justificació.

Mentrestant, l'escola pública segueix afrontant com pot els problemes que generen la concentració dels fills dels immigrants. En el cas de l'IES Lluís Vives l'alumnat estranger matriculat a primer d'ESO és el 50% del total.

La situació del moment ens porta a gaudir d'un ventall de diferents cultures que sens dubte pot ser molt enriquidor per a tots plegats. En concret, al Vives, hi ha alumnat de 24 nacionalitats. Per a facilitar la seva integració cal comptar amb un entorn on la cultura pròpia del país no sigui minoritària.



La falta de planificació administrativa, en tots els camps: social, cultural, educatiu, polític... fa trontollar l'opció que moltes famílies hem fet per l'escola pública entenent-la com a plural, democràtica, laica, formadora d'una ciutadania responsable, defensora dels drets humans.

Els poders públics haurien d'acabar amb la discrecionalitat de les escoles concertades en el procés d'admissió i potenciar més l'escola pública dotant-la amb els recursos necessaris pel compliment dels seus objectius. Nosaltres, la comunitat educativa que defensa l'escola pública, tenim la responsabilitat de exigir respostes i solucions.

## Moviment al claustre de l'Institut

Enguany, gairebé un terç del professorat del Vives canvia d'aires. Oposicions aprovades amb canvi de destí, finalització de substitucions o jubilacions son alguns dels motius d'un nombre de canvis prou significatiu. Ens deixen alguns professors i professores que durant anys han constituït una referència al Vives.

Des d'aquí volem expressar els nostres millors desitjos i la nostra gratitud a la Carme Llompart, la Cecília Bardají, en Gabriel Álvarez, en Jesús Marcalain, en Jordi Carretero, la Júlia Moreno, la Mari Paz Casadó, la Mercè Miralles, la Pepa Gómez i en Xavier Pardo .

A la vegada volem donar la benvinguda a l'Àngels Rovira, en Carlos Perales, l'Imma Martínez, en Jesús M. Bergua, la Mercè Hornero i la Regina Gili que s'incorporen a l'Institut, i a la M. Carmen Ruiz que substituirà l'Alejandro Duque fins el febrer. A totes i a totes molta sort i bona feina!

## El TROC i la reutilització de llibres de text

Laura Bernadàs

**Mantenir el TROC?  
Apuntar-se al pla de socialització del material escolar?**

**O exigir una vegada més la gratuïtat dels llibres de text?**



Com cada inici de setembre, des de fa quatre o cinc cursos, s'ha dut a terme el que nosaltres anomenem "Troc de llibres", és una iniciativa dels pares i les mares del nostre institut per tal de reutilitzar els llibres de text dels nostres fills i filles.

Respecte a l'any passat hi ha hagut un lleu increment de participació, s'ha superat la trentena d'aportacions però el que no ha canviat respecte al curs anterior és el perfil d'aquells que hi col·laboren, sempre són els més menuts (1r i 2n d'Eso) els qui amb moltes ganes ens porten els seus llibres, la dificultat més gran la trobem a segon cycle on per exemple de quart quasi no va haver-hi cap aportació. Després d'intentar buscar els "perquè" creiem que alguns dels motius són:

- Alguns nois i noies marxen definitivament de l'IES cap a cicles formatius o cap el món del treball i no pensen en portar aquest material.

- Aquells que continuen Batxillerat volen conservar els seus llibres per si han de fer alguna consulta.

La participació a Batxillerat és nul·la i creiem que respon a les mateixes raons abans exposades.

També és cert, i d'això en tenim constància, que una bona part de l'alumnat o de les famílies es passen directament els llibres entre elles i es reutilitzen uns quants llibres de text més, de la qual cosa ens n'alegrem molt. La finalitat és la mateixa, no fer el joc a les editorials i estalviar el màxim de diners a les famílies.

Aquest passat mes de maig, des del Departament d'Educació, és va posar en marxa de manera experimental un programa per la socialització del material escolar (reutilització del llibre de text i del material didàctic). Aquest programa es posarà en funcionament amb caràcter general el curs 2007-08.

Aquesta és la resposta del

Departament a una vella reivindicació dels pares i mares de l'alumnat, la gratuïtat total de l'escolarització obligatòria (escoles, professorat i llibres!).

Des de l'AMPA de l'Institut us volem demanar amb la petita enquesta que es passarà durant les reunions, el vostre parer sobre com veieu aquesta iniciativa, ja que aquesta pot partir del claustre, de l'equip directiu o pot partir de l'AMPA, però cal tenir ben clar que per tirar-ho endavant cal un acord previ de tota la comunitat educativa.

A partir d'aquí ha de sorgir un grup de treball que termini com estructurar aquest servei i que posi les bases sobre les que es desenvoluparà el projecte. Per acabar, i com a punts de reflexió dir que cal anar pensant per quin nivell es comença el primer any, o potser no començar per un nivell i fer-ho per una matèria determinada o per cap de les dues coses i començar pels llibres de consulta (atles, diccionaris, llibres de lectura etc.). Com ja veieu s'ha determinar primer un marc i unes pautes de treball i anar posant fil a l'agulla.

## Canvis a l'oferta de Batxillerat de l'Institut



Degut a la matrícula que teniem el curs passat i la previsió feta, el Departament d'Educació va decidir que el nostre Centre passés, aquest curs 2005-2006, de dues línies de Batxillerat a una sola.

Per aquest fet el Centre hauria de perdre quatre membres del professorat.

Passàvem de 36 professors a 32 professors i això comportava la pèrdua de modalitats que podia oferir el Centre a l'alumnat de Bat-

xillerat.

El dia 19 de Juliol ens van confirmar des dels Serveis Territorials que el Centre únicament perdria dos professors, per aquest curs, i per tant podríem oferir totes les modalitats que el nostre alumnat havia demanat.

De fet aquest curs hem ofert dues matèries més. Després de tres anys, aquest curs tenim, a més del que fèiem el curs passat, la matèria de modalitat de

Tecnologia i la matèria optativa d'Electrònica.

Donada la matrícula que tenim actualment a quart d'ESO i a primer de Batxillerat, estem convençuts que el proper curs tornarem a tenir dos grups a cada un dels cursos de Batxillerat i tornarem a recuperar els dos professors perduts.

Albert Salvadó Usach

Director de l'IES

## Com està el pati!

Jordi Camprubí



En tornar de vacances hem trobat alguns canvis a l'Institut. A la pista de bàsquet i al sorral dels menuts els ha crescut una tanca i ens diuen que per fi ens arrangen lavabos i vesti-

dors. El mèrit, o bona part del mateix, cal apuntar-lo al C. E. Mediterrani, que fa ús de les pistes i ha finançat les obres.

En canvi, el famós projecte d'enllumenat del recinte que anunciàvem, amb plànols i tot, en el Full de març encara no ha vist la llum.

Però el premi se l'emporten les obres de l'ascensor que hauria de contribuir a evitar bona part de les barreres arquitectòniques que presenta el Vives, tant al CEIP com a l'IES.

La instal·lació d'aquest ascensor estava aprovada per fer-se a l'estiu, però ja se sap com van les coses... Tot just a mitjans de setembre alguns operaris

han pretès començar a foradar aules i laboratoris per fer passar un ascensor, el projecte del qual no ha estat discutit amb ningú de la comunitat.

La direcció del centre s'ha oposat a l'inici d'obres i ha rebutjat donar per bo un projecte que esguerra el porxo, fa perdre espais i que es pretén portar a terme amb l'activitat escolar engegada, amb tot el que això significa d'inconvenients i d'inseguretat.

Des de l'AMPA, amb el suport d'algun pare o mare del ram de l'arquitectura, mirarem de contribuir a millorar un projecte que una vegada més es fa sense comptar amb els qui n'han de fer ús.

**Tenim tanques, ens arrangen vestidors, però no ens posen els llums i l'ascensor...**

## Aquest curs, 75è aniversari del Vives

Comissió 75è aniversari

El dia 29 de març del 2006 celebrarem el 75è aniversari de la inauguració del Grup Escolar Lluís Vives.

Fou en plena campanya electoral de la primavera de 1931 quan es posaren en marxa onze centres escolars públics, promoguts per l'Ajuntament de Barcelona. D'aquestes escoles, tres estaven en el nostre districte: GE *Mossèn Cinto Verdaguer*, situada al carrer Lleida, GE *San Raimundo de Peñafort*, que es trobava a la Marina de Sants, actualment desaparegut, i el nostre GE *Lluís Vives* que tenia una història una mica més llarga.

L'any 1918 es produïa a Sants un moviment ciutadà en demanda d'una escola pública i que recollís la tradició pedagògica de la ciutat, per atendre el gran nombre d'infants del barri que no podien gaudir d'una escola digna. L'Ajuntament aprovà uns mesos després la construcció d'un edifici en uns terrenys previstos

en principi per ubicar un escorxador. Sota la iniciativa de Manuel Ainaud i Sánchez, que presidia la Comissió Tècnica del Patronat de Cultura, i amb la col·laboració de l'arquitecte Josep Goday i de l'artista Francesc Canyelles, es dissenyaren diversos edificis situats en populars barris barcelonins. Edificis escolars on la llum, la higiene i els espais amplis eren fonamentals pel desenvolupament dels infants, així com la qualitat dels mestres. Com es diu en els escrits de l'època *calla construir escoles belles pels homes i dones del futur*.

El 28 de març de 1920 va ser col·locada la primera pedra de l'edifici. Però la construcció de l'escola es va veure afectada per esdeveniments històrics com el cop d'Estat de Primo de Rivera (1923) i la desaparició de la Mancomunitat, així com per les dificultats econòmiques municipals que van fer que les obres s'endarrerissin més de deu

anys.

Amb la caiguda del dictador, s'acaben les obres dels grups escolars i el 29 de març de 1931 va ser inaugurat, entre altres, el centre escolar Lluís Vives en mig de la campanya electoral que portaria la segona República. Per desgràcia, el cop d'estat del general Franco i la guerra varen truncar les esperances de molts ciutadans i deixaren en un calaix durant anys els avenços pedagògics i culturals dels Grups Escolars.

Ara, per a reivindicar la feina feta i homenatjar a les persones que van fer possible una tasca educativa de qualitat capdavantera, s'ha format al districte una Comissió per celebrar el 75è aniversari del Grup Escolars. Fem una crida a la participació en els actes programats i la organització d'activitats en el nostre IES. Per a col·laborar us heu de posar en contacte amb el professor Joan Sanromà.

**El 29 de març, acte commemoratiu del 75è aniversari del Vives al Districte**

Associació  
de Mares i Pares  
d'Alumnes  
de l'IES LLUIS VIVES  
SANTS  
(BARCELONA)

President:  
**Jordi Camprubi**  
Vicepresidenta:  
**Marta Reixach**  
Secretària:  
**Laura Bernadas**  
Tresorer:  
**Enric Zamora**  
Vocals:  
**Antonio Angel**  
**Mari Paz Gómez**  
**Rosa Navalpotro**  
**Maria Puigardeu**

Web: [es.geocities.com/ampa\\_lluis\\_vives](http://es.geocities.com/ampa_lluis_vives)  
E-mail: [ampa\\_lluis\\_vives@yahoo.es](mailto:ampa_lluis_vives@yahoo.es)

**Ens trobem els darrers dijous de cada mes a l'Institut a les 18:30.**

**PARTICIPA !**

# Activitats



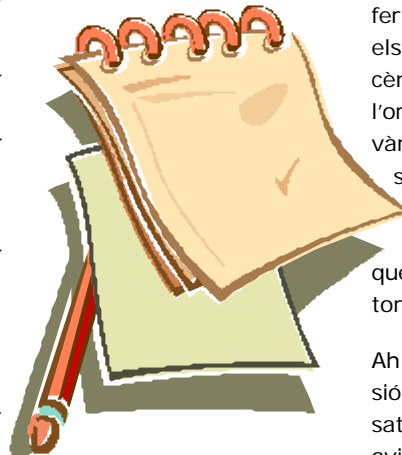
**27 d'octubre** Assemblea General Ordinària de l'AMPA.

A més de l'aprovació d'activitats i pressupostos caldrà renovar i ampliar comissions i plantejar-se projectes com el dels llibres de text.

Aneu-vos reservant l'agenda! No hi falteu!

**31 d'octubre** Finalitza el termini per presentar sol·licituds de beca per al Batxillerat. Podeu comprar els impresos a l'estanc i

presentar la sol·licitud a l'Institut.



**10 de novembre**

Primera activitat de l'Escola de Pares de l'AMPA.

Si el curs passat va assistir als tallers que vàrem fer amb l'Ester Colet sobre els conflictes a l'adolescència, o si us van agradar l'orxata i les pastes que vàrem tastar tot discutint sobre els programes de ràdio que escolten els nostres fills, sapigau que estem disposats a tornar-hi.

Ah!, i si no veu tenir ocasió de ser-hi el curs passat, aquesta vegada us avisem amb temps perquè no us agafi desprevintuts.

## Recull de premsa EL PERIÓDICO, 20 DE SETEMBRE DE 2005

### Els pares reclamen a la Generalitat més inversió escolar

La FAPAC creu que el projecte de pacte per l'educació és encara «millorable»

EL PERIÓDICO  
BARCELONA

La Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes de Catalunya (FAPAC), que agrupa més de 1.400 associacions de pares de centres públics, va assegurar ahir que no subscriurà la proposta de Pacte Nacional per l'Educació que apadrina la Conselleria d'Educació mentre la Generalitat no assumi la «prioritat social de l'educació» i li proporcioni «la necessària dotació pressupostària perquè es pugui aconse-

guir».

La Conselleria d'Educació busca el consens de les patronals docents, els sindicats i les federacions d'associacions de pares al voltant d'un document que ha de servir de base per elaborar la llei catalana d'educació.

Però la FAPAC va avançar que la proposta «no és assumible» perquè encara és «millorable».

**PUNTS POSITIVS /** L'entitat subratlla alguns aspectes positius que presenta el projecte, com la idea de reforçar l'atenció a les famílies amb l'establiment de protocols d'acollida per a les que arribin per primera vegada als centres, o la inclusió d'algunes demandes «històriques» de la FAPAC, en al·lusió a la possibilitat que els centres puguin estar oberts durant 11 mesos a l'any perquè s'hi puguin dur a terme activitats socioeducatives, o a l'ampliació de la jornada lectiva de l'alumnat de

cinc a sis hores al dia.

No obstant, la federació d'associacions troba a faltar que els centres tinguin més autonomia per poder contractar professionals educatius de tota mena, que existeixi així mateix una planificació de les activitats formatives dirigides als pares i que es doti les escoles de personal administratiu que també treballi per a les associacions.

Reclama igualment que siguin les Oficines Municipals d'Escolarització les que gestionin la matrícula de tots els centres docents integrats en el que la proposta de pacte denomina servei públic d'educació, que inclou la xarxa pública i la privada sostinguda amb fons públics. «D'altra manera», assenyalen, «mai tindrem un sistema educatiu públic equitatiu que es correspongui amb la composició diversa de la ciutadania». La FAPAC afirma que està disposada a «treballar» per arribar a un compromís.