

El Full de l'AMPA

Publicació aperiòdica que surt de tant en tant

Número 5

Maig 2005

**A totes i a tots,
BON ESTIU**

Nou equip directiu a l'Insti.

El passat 15 d'abril va finalitzar el procés de selecció de Director per al nostre institut. Aquest procés, per primera vegada s'ha seguit d'acord amb la LOCE. Això vol dir que el director no ha estat triat pel Claustre ni pel Consell Escolar, sinó per una Comissió constituïda per la inspectora del Vives, Alba Esport, un director d'un altre centre públic del mateix nivell (en el nostre cas el de l'IES XXV Olimpíada), tres representants del Claustre de l'Institut (Xavier Pardo, Joan Sanromà i Elisabeth Rosell) la representant municipal i un representant de l'AMPA.

El procés seguit ha constatat de dues fases, una primera de valoració dels mèrits aportats pel candidat (anys d'experiència, formació, publicacions...) i una segona en la que s'ha valorat el projecte presentat i defensat pel candidat davant la comissió.

Com a resultat d'aquest procés, l'Albert Salvadó és el nou director de l'IES Lluís Vives, per als propers tres anys, encapçalant un equip format per la Roser Sabater i en Julio Borrás.

Des d'aquí volem fer arribar la nostra felicitació a l'Albert pel seu nomenament i encoratjar-lo a portar a bon port el projecte directiu que ha defensat i que ens presentà a l'AMPA, en sessió oberta, celebrada el 31 de març.

Com a famílies que hem decidit portar els nostres fills i filles al Vives ens va agradar sentir dir a l'Albert que la seva primera prioritat és l'alumnat. Certament, un

institut, o qualsevol centre educatiu, només té sentit en funció dels seus alumnes. El



professorat, els mètodes didàctics, les normes, les activitats... són elements cabdals, però deixen de tenir sentit sense l'alumnat, i tots plegats constitueixen

un sistema d'equilibri complex, al que des de l'AMPA volem contribuir positivament.

Els darrers anys al Vives no han estat fàcils. El propi Director havia presentat la seva dimissió no fa tant temps. Alguns membres del claustre han deixat el nostre institut, altres han estat de baixa en períodes llargs per problemes de salut. Com tota organització humana, un centre docent és un petit món on passen moltes coses. Per això les organitzacions han de dotar-se de suficients elements de "sincronització" interna per garantir que el conjunt avança en una mateixa direcció, necessàriament consensuada entre tots els estaments de la comunitat.

Creiem que és bo per al Vives comptar amb una direcció estable i ho és, sobretot, perquè ha decidit lliurement ser-ho, sense imposicions. Això, encara que els protagonistes siguin els mateixos, assenyalava l'inici d'una nova etapa i diu molt a favor de la bona disposició de l'equip elegit per a treballar per l'Institut. Ara cal afegir a aquesta bona disposició un estil de direcció amb la generositat i la capacitat de seducció necessàries per a incorporar tots els membres de la comunitat educativa al projecte, cadascú des de la seva sensibilitat, però sabent tots i totes posar al davant aquesta primera prioritat, l'alumnat, i el que en el fons això ha de significar: contribuir a un ensenyament públic de qualitat al servei del nostre barri.

Sumari

Nou equip directiu a l'Insti	1
Activitat de l'AMPA	2
El Vives a Fientitats	2
Activitats d'Escola de Pares	3
Agenda	4
Recull de Premsa	4

**L'AMPA
participa en
Jornades de
formació al
Districte i a les
sessions del
Projecte
Educatiu de
Ciutat**

Activitat de l'AMPA: formació i participació

Marta Reixach—Julián Yepes

Els dies 6, 13, 20 i 27 d'Abril de 2005, els dos membres del l'IES LLUÍS VIVES que formem part del Consell Escolar del Districte, hem assistit a unes jornades organitzades per la Comissió de Mares i Pares i de les AMPA i el Consell Escolar Municipal del Districte de Sants – Montjuïc.

La 1ª jornada va tractar sobre LA LEGISLACIÓ, ORGANITZACIÓ I ADMINISTRACIÓ DE LES AMPA. La segona sessió va servir per aprendre a portar la GESTIÓ ECONÒMICA DE LES AMPA, qüestió molt complicada que va requerir que la tercera sessió fos una segona part del mateix!

A la quarta i darrera trobada se'ns va informar de COM DINAMITZAR I FER PARTICIPATIVA la

nostra associació.

Tot i que haguem anat a classe i ens hagin explicat un munt de coses que no sabíem, en el tema "PARTICIPACIÓ", va quedar molt clar que la decisió de fer (o no) és a les nostres-vostres mans.

El Projecte Educatiu de Ciutat és fruit del procés participatiu de la comunitat educativa de Barcelona expressada a través de grups de treball i diàlegs dels quals sorgeixen reflexions i propostes per al futur de l'educació.

La darrera sessió de diàlegs va tenir lloc el 31/05/05 al Centre de Cultura Contemporània de Barcelona, i el tema va ser: "L'ÈXIT ESCOLAR PER A TOTHOM, UN

ORGULL PER A LA CIUTAT: Com podem fer de Barcelona una ciutat lliure de fracàs escolar?".

Aquest acte va ser dirigit per Juan López (sotsdirector general de Ordenación Académica del Ministerio de Educación), Montserrat Rubí (coordinadora del Pla Estratègic Metropolità de Barcelona), Nacho Garcia (presentador del Projecte Èxit) i Marina Subirats (regidora d'educació de l'Ajuntament de Barcelona).

En aquesta taula rodona, vam poder parlar d'estratègies i/o solucions per a combatre el fracàs escolar i de com fomentar l'accés al treball per l'alumnat que després de la ESO vol incorporar-se al món laboral.

**firentitats
2005**

**L'AMPA i
l'Institut hem
estat presents
al Firentitats
que enguany
s'ha celebrat a
l'Espanya
Industrial**

El Vives a Firentitats

Firentitats s'ha celebrat enguany al Parc de l'Espanya Industrial per a mostrar el potencial civil dels nostres barris..

Com en any anteriors la participació del Vives ha estat consensuada entre la Direcció del Centre i l'AMPA i entre tots hem preparat un plafó informatiu sobre el nostre Institut i allò que els que hi vinguin a estudiar hi poden trobar.

Per part de l'AMPA hem presentat una mostra de les portades del "Full de l'AMPA", ampliades i a color doncs entenem que son un bon reflex de la nostra activitat



Escola de Pares: segon taller amb la psicòloga Ester Colet

Agnès Ramírez Rofastes (mare d'alumna de 1r d'ESO)

“**La resolució de conflictes**” fou el títol del segon taller organitzat per l'AMPA i conduït per la psicòloga Ester Colet. I és que l'adolescència sovint és descrita com una etapa de conflicte, de conflicte de la persona adolescent amb ella mateixa, de conflicte de l'adolescent amb els pares i gairebé amb la resta del món, llevat del seu cercle d'amics.

A partir de la definició de conflicte —situació de disputa o divergència en què hi ha una contraposició d'interessos o necessitats antagòniques entre dues o més parts— els participants vam intentar veure com actuem amb els nostres estimats fills adolescents a l'hora de resoldre'n cap.

Hi ha **dues maneres d'enfrontar-s'hi** (al conflicte, no al fill): una és fer -ho ressaltant la **visió negativa** de la cosa, que va des d'identificar conflicte amb violència passant per resistir-se a entrar-hi per por d'establir precedents si és que “cedim”, fins a no voler-ne saber res per la nostra manca d'eines i recursos personals per encarar-los. A l'hora de resoldre un conflicte amb els fills, normalment els pares tenim tendència, en cas d'adoptar aquesta visió més aviat negativa, a fer servir una d'aquestes tres actituds descrites, i no perquè sí, sinó per l'experiència nostra, per tarannà, per comoditat...

La segona manera d'encarar el conflicte és, esclar, ressaltant la **visió positiva**, és a dir, veure en la divergència un valor positiu d'enriquiment per a les dues parts, entendre que del conflicte en pot sortir una millora justa i que és una oportunitat d'aprenentatge.

Com ja vam veure en el primer taller, les actituds que prenem davant els fills són importantíssimes per a la relació que hi mantenim, i això serveix també a l'hora de resoldre un conflicte, perquè ho haurem de fer relacionant-nos pares i fills.

Ester Colet també ens va descriure una sèrie d'actituds que ens havien d'ajudar a trobar la que acostumem a prendre.

Actitud de competició: És més important aconseguir el que jo vull (pare/mare) que atendre els interessos de l'altra part (fill/filla). M'enroco, no tinc cura de la relació amb l'altra part. En definitiva, jo guanyo i l'altre perd.

Actitud d'acomodació: Deixo que l'altra part faci la seva. No faig valer els meus objectius. Em fa por perdre i m'acomodo als desitjos de l'altre, no els discuteixo. En definitiva, jo perdo i l'altre guanya.

Actitud d'evasió. No m'encaro al conflicte. El més important no és aconseguir el que jo vull ni deixar que l'altre faci la seva. L'important és no enfrontar-se a res. Ni jo guanyo ni l'altre guanya.

I finalment la **bona actitud: la cooperació i la negociació:** l'important és aconseguir els meus objectius però que l'altre també els aconsegueixi. Vull que la relació amb l'altra part és mantingui fluïda i franca.

Perquè la negociació sigui reeixida i les dues parts (posem pares i fills) en surtin amb el convenciment que tots dos hi han guanyat, està bé tenir presents uns quants elements.

Un cop ja sabem que hi ha un conflicte, és qüestió de parlar-ne,

però no de qualsevol manera, sinó ben predisposats per les dues bandes.

És bo preparar la situació. No cal que semblém mediadors internacionals i posar les flors de rigor damunt la taula. Es tracta de **buscar el moment idoni per a totes dues parts**, és a dir, si fa 24 hores que s'ha deixat de fumar, potser serà millor ajornar la negociació. Bromes a part, és clara la intenció.

Un cop hem trobat el clima idoni, l'espai adequat i l'estat emocional perfecte, **cal passar a definir el conflicte**. De fet és el més important, perquè a partir d'aquí és quan haurem de prendre una actitud o una altra, oferir alternatives (si és que és possible), etc.

Es tracta que totes dues parts entenguin bé de què s'està parlant i procurar que res s'hi interfereixi. Ni els meus desitjos i necessitats ni els de l'altra part. Això ho deixarem per quan ja tinguem ben definit el conflicte. Expressem -nos amb exactitud. Afavorim que l'altre també ho faci. Mirem de cara el conflicte, no deixem que la persona sigui el conflicte. Si hem entès bé de què va la cosa, ho hem de dir a l'altre per veure si els dos coincidim en el que hem entès. Molt important! **Si no parlem del mateix, no ens posarem mai d'acord**

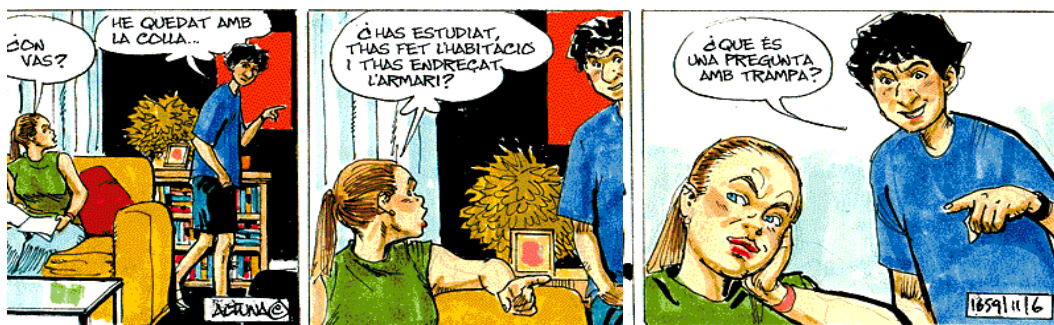
Posem que tenim definit el conflicte. És hora de mirar què fem. Segur que encara queden coses per dir. Diem -les, deixem que l'altre també les digui. Escoltem activament, mirem de ser empàtics, no jutgem el conflicte, evitem fer “morros”, sospirs, renecs. Si veiem que acceptar la demanda és força pelut, no ens precipitem. **Oferim alternatives.** Pacientment. Posem sobre la taula la nostra opinió. Deixem que l'altre la rebati, la discuteixi. Segurament encara no ens posarem d'acord. Expressem amb veu alta la confiança que ens mereix l'altre. A vegades aquesta confiança, fet positiu, és el que fa que no accedim a la demanda. A vegades és la falta de confiança. Continuem intentant no anteposar els nostres desitjos als expressats per l'altre.

Finalment, cal prendre una decisió Sigui la que sigui, intentem que les dues parts la veiem com un fet positiu. No com un guany per un i una pèrdua per l'altre (vegeu més amunt “Actituds”). **Es tracta que les dues parts hi surtin guanyant.** Si no és possible veure-ho així (cosa que passa sovint), potser és que el conflicte no ha quedat resolt. Potser hi ha més dificultats? Potser ens posem massa davant, potser pensem que s'hi posa l'altre i que no li toca. Ens equivoquem? S'equivoca l'altre?

Aquests tallers són interessants. Els pares parlem, i d'una anècdota ben senzilla a vegades surt una exemplificació que serveix a tots als altres.

Vam veure com tots tenim les nostres maneres d'enfocar els conflictes. I que uns pares defineixen un fet com a conflicte i uns altres no ho veuen així. Potser ens va quedar pendent parlar de quan fem conflicte de coses que no en són, o que no n'haurien de ser. Deixem -ho per l'any que ve.

I bon estiu! (d'altra banda època favorable als conflictes).



(c) Horacio Altuna (no li hem demanat permís, però estem segurs que ens el donaria)

Associació
de Mares i Pares
d'Alumnes
de l'IES LLUIS VIVES
SANTS
(BARCELONA)

President:
Jordi Camprubí
Vicepresidenta:
Marta Reixach
Secretària:
Laura Bernadàs
Tresorer:
Enric Zamora
Vocals:
Antonio Ángel
Mari Paz Gómez
Rosa Navalpotro
Maria Puigardeu

Web: es.geocities.com/ampa_lluis_vives
E-mail: ampa_lluis_vives@yahoo.es

Ens trobem els darrers dijous de cada mes a l'Institut a les 18:30.

PARTICIPA !

Agenda



Diàlegs del Projecte educatiu de ciutat:

La propera sessió serà el 21/06/05 a les 18 h al CosmoCaixa. El tema a tractar serà :

“AUTORITAT, AUTONOMIA I RESPONSABILITAT: La reconstrucció de l'autoritat a l'escola i a la família”.
Si esteu interessats/des en assistir-hi, poseu-vos

en contacte amb MARTA REIXACH 934 220 334 abans de la data a fi de poder confirmar l'assistència a l'Institut Municipal d'Educació .

Recull de premsa (publicat a El País, el 3 de maig de 2005)

Educación quiere reducir el coste de los libros escolares fomentando su reutilización

EFE, Barcelona

El Departamento de Educación de la Generalitat y las asociaciones de padres firmaron ayer un programa para fomentar la reutilización de los libros de textos y reducir en un 80% —de 1.700 euros a 250— el coste que suponen los libros escolares durante los 10 años de escolarización obligatoria. Marta Cid, consejera de Educación, señaló que la aplicación del convenio se realizará de forma experimental durante los dos próximos cursos. Así, para el próximo curso 2005-2006 se invertirán 1,2 millones de euros que afectarán en principio a 360 centros —300 de primaria y 60 de ESO—, que imparten clases a unos 81.900 alumnos de toda Cataluña.

Los centros educativos serán los propietarios de los libros de texto y los encargados de adquirir los títulos y el material didáctico, así como de darlos de alta en el inventario del centro. El alumnado deberá conservarlo adecuadamente para devolverlo a final de curso para su posterior uso. Los libros de texto tendrán una vigencia mínima de tres cursos escolares en la educación primaria y de cuatro en educación secundaria, a no ser que su grado de deterioro no permita reutilizarlos.

Inversión de 14 millones

Para el curso 2006-2007, el departamento tiene previsto destinar casi 1,7 millones y que el programa se aplique en 504 centros —420 de primaria y 84 de ESO—, de manera que afecte a 114.660 alumnos. Posteriormente, cuando estén vigentes los nuevos currículos derivados del despliegue de la Ley Orgánica de la Educación (LOE), el programa de reutilización tendrá un carácter general y sistemático, empezando por los primeros cursos de las etapas de educación obligatoria. Marta Cid advirtió que con la LOE ya consolidada la inversión que deberá hacer la Generalitat para la reutilización de libros de texto es de unos 14 millones de euros, por lo que reclamará “un compromiso por parte del Ministerio de Educación”, para que ayude también a su financiación. Será en esta fase cuando las familias se ahorren el 80% del coste de los libros de texto.

Además de reducir el coste de los libros, el programa pretende fomentar la responsabilidad y el cuidado del material didáctico, favorecer la cohesión social y la equidad educativa. Los cuatro representantes de las asociaciones de padres que firmaron el convenio —la CCAPAC, la FAPAC, la FAPAES y la FAPEL— consideraron “muy positiva” la iniciativa.

Los centros deberán presentar antes del inicio del próximo curso un proyecto de reutilización de libros, y el departamento, mediante un concurso público, ofrecerá ayudas genéricas, que en el caso de la educación primaria será de 1.875 euros por cada línea autorizada y de 3.000 euros en la educación secundaria obligatoria.

Mentre esperem que els projectes de l'Administració arribin al Vives, seguim amb el TROC, com cada any:

Donem una segona oportunitat als llibres de text.

Dijous 1/9, de 17 a 19 h:

PORTAR LLIBRES USATS

Dilluns 5/9, de 17 a 19 h:

RECOLLIR LLIBRES

Tenen prioritat en la recollida els qui aporten llibres al TROC