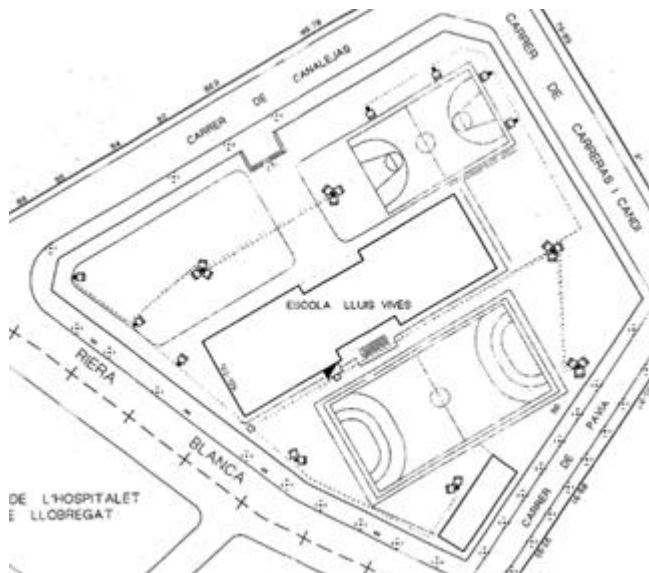


Millores al Vives: aquest any sí?

Enllumenat

El passat 15 de febrer, una representació del Consell Escolar del Vives va ser rebuda per la Regidora del Districte, Imma Moraleda i pel Gerent, Josep García Puga. En el curs de la reunió vàrem posar de manifest la satisfacció del centre per algunes actuacions en matèria de seguretat, però també les repetides mancances estructurals que venim arrossegant, se'ns va informar del projecte d'enllumenar el recinte del grup escolar, d'acord amb el plànol que il·lustra aquesta informació. Es tracta d'un conjunt de torres amb projectors distribuïts al llarg del perímetre i també al mig del recinte. La instal·lació de l'enllumenat té un cost de 36.000 €, dels que el Districte està disposat a assumir-ne el 50%, a l'espera que l'altra meitat l'assumeixi el Departament d'Educació.



Ascensor

Precisament el Departament d'Educació és el que ha anunciat a la Direcció de l'Institut la dotació dels recursos necessaris per adquirir un ascensor que resolgui els problemes d'accessibilitat del centre per a persones amb dificultats de mobilitat. EL problema sembla ser que el pressupost del Departament no inclou les despeses

necessàries per a l'adequació que hauria de fer-se a l'edifici per a poder-hi "encaixar" l'ascensor.

Si s'aconsegueix resoldre aquests problemes, és possible que aquest estiu assistim als treballs per posar en marxa aquestes millores necessàries i llargament reclamades.

Aquest any ... Si?

Sumari

Millores al Vives. Aquest any sí?	1
Eleccions al CE de Districte	1
Activitat de l'AMPA	2
Intercanvi internacional amb Manchester.	2
A. Salvadó, candidat a Director	3
Agenda	4
Recull de Premsa	4

Eleccions al Consell Escolar de Districte

El 19 de febrer es van celebrar les eleccions al Consell Escolar de Districte. El sistema electoral preveu una doble via de representació per als pares i mares: per una banda es fa una elecció de representants d'AMPES, per una altra se'n fa una altra de pares i mares membres de consells escolars de centre. La nostra AMPA va presentar la candidatura d'en Julián Yepes que va resul-

tar elegit. En el cas dels membres de consells escolars, l'elecció va recaure en Albert Trullols, de l'AMPA del CEIP Cavall Bernat.

Cal fer esment que la nostra representació s'amplia amb la presència al CE de Districte de la Marta Reixach, en nom del Secretariat d'Entitats de Sants, Hostafrancs i la Bordeta.



Activitat de l'AMPA

Marta Reixach — Jordi Camprubi

Al darrer Consell Escolar s'informa de l'amenaça de perdre un grup de Batxillerat i de les mesures per evitar-ne els perjudicis que això pot representar

El passat 25 de febrer es va celebrar la darrera reunió del **Consell Escolar del Centre** al llarg de la qual es van tractar els temes que reproduïm en síntesi.

En primer lloc es va aprovar la justificació de comptes 2004/2005 del centre, amb l'observació per part del professor Àlex Cano sobre qui hauria de pagar la reposició de llibres de la biblioteca. **Des de l'AMPA hem plantejat aturar el finançament de la biblioteca** del centre doncs no estem satisfets de l'aprofitament que se'n fa. El secretari va demanar a l'AMPA un inventari i una relació dels llibres que falten.

També es va precisar, des de l'AMPA, que no pensem finançar la instal·lació de sistemes de control de presència ni l'adequació de l'entorn per a la instal·lació de l'ascensor per entendre que aquesta mena d'inversions corresponen a l'Administració.

Es va aprovar que en les sortides de centre, de segon cicle d'ESO i de batxillerat, **s'autoritzarà als alumnes a tornar a casa sols des del punt on hagin anat**, sempre que aquest estigui a una distància prudencial del centre i que els pares ho autoritzin.

El Director va informar que el Departament no autoritza el Vives a fer cicles formatius i que **pel proper curs desaparèixerà una de les dues línies de Batxillerat**, sense que encara estigui clar quines opcions es podran oferir. Aquest punt se segueix negociant amb l'Administració i el Director es compromet a informar en la màxima brevetat de quin batxillerat serà suprimit.

Sobre aquest qüestió, el Consell Escolar del centre demana als representants al **Consell Escolar del Districte**, que facin una petició perquè aquestes decisions no tirin endavant i perquè es puguin engegar

cicles formatius al Vives que permetin mantenir una plantilla prou diversificada per a mantenir diverses opcions de batxillerat, encara que només es disposi d'una línia.

La Direcció informa de la **comissió de selecció de direccions** a la que s'hauran d'incorporar representants de tots els estaments del Consell Escolar.

S'informa de que s'apropa el **75è aniversari de l'edifici del Vives** i que, amb els altres centres que també el celebren, caldrà preparar activitats. Sembla que des de les Ampes es podrien demanar subvencions a l'administració. El professor Joan Sanromà és qui s'encarrega d'aquesta iniciativa i ens mantindrà informats.

L'AMPA va plantejar el tema de la presència a la mostra **Firentitats**. S'acorda participar-hi amb un plafó conjunt Centre - AMPA.

Intercanvi internacional amb Manchester: una il·lusió



Nou famílies de 4t d'ESO han participat en un intercanvi internacional amb noies i nois anglesos.

Titulem aquest escrit amb aquest títol per que una il·lusió ha estat el que aquests dies hem rebut de la convivència dels 9 nois/es (noi UN), de GOLBORNE (Manchester), organitzat pel departament d'anglès amb els nois/es de 4º ESO del nostre IES.

Il·lusió viscuda des de la primera reunió amb els professors i al llarg de tota l'estada, encara que en molts moments tots anàvem una mica perduts degut a l'improvització.

Tot plegat, la convivència amb aquests nois ens va servir per descobrir coses d'ells i de la gent del nostre "INSTI"; així molts de nosaltres vàrem conèixer a la família Mexicana que des de fa temps va a classe amb els nostres fills/es, que tenim una bona colla de futboleros/as, que hi han nois que els agrada fer altres coses ben diverses: waterpolo, hoquei terra, ballar, dibuix i fins i tot n'hi ha alguns que festegen, (n'hi a que tenen temps per tot i d'altres sols per estudiar...!).

Dia a dia vàrem poder fer créixer la nostra imaginació i fer un petit esforç perquè els anglesos descobrissin el nostre país i costums. També vàrem aconseguir organitzar de manera espontànea un bon sopar entre tots nosaltres professors, nois/es, pares i mares.

Ens ha agradat molt aquesta experiència, però tot just quan començava el millor, ja va haver de marxar.

Família Alsinet-Hernando.

"Ha estat fantàstic tenir una "filla" per uns dies. Just ha marxat, ja l'enyorem!"

Família Campmajó-Reixach.

Han sigut uns dies molt divertits i de descobrir.

Família Garcia-Puigardeu.

Cinc dies a casa nostre, però molt més al nostre cor.

Família Garriga-Gonzalez.

Ha sido una experiencia muy bonita i muy enriquecedora.

Família Gerona-López.

El mejor momento del hombre es cuando es capaz de compartir; esta experiencia ha sido una gran oportunidad para comprobarlo.

Família Hidalgo-Garcia

Ha estat molt gratificant veure com es pot conviure i establir afectes més enllà de compartir llengua i cultura.

Família Jarque-Villalba.

Ens ha semblat una experiència interessant i enriquidora.

Família Monferrer-Miralles

Ha estat una experència entranyable i molt divertida, que ens a permes posar a prova la nostra capacitat de compartir i comunicar-vos.

Família Sanromà-Trabal.

L'Albert Salvadó, candidat a la direcció de l'Institut

Tal com anunciàvem a principis de curs, enguany la direcció de l'Institut va ser prorrogada per un curs, d'acord amb les directrius del Departament d'Educació, per un curs.

De cara al curs vinent cal endegar el procés de renovació de la direcció que s'inicia amb la presentació de candidats.

En el termini previst per a la presentació s'ha presentat una única candidatura, la de l'actual director, Albert Salvadó. Hem demanat a l'Albert el seu projecte per donar-lo a conèixer a les famílies. El projecte s'inicia amb la següent introducció:

*"Un cop valorada la tasca que s'ha portat a terme al centre que actualment dirigeixo, considero vàlida la opció de donar **continuitat** al projecte educatiu que ha servit de marc de treball durant els anys en que he estat director de l'IES Lluís Vives.*

Presento aquest projecte considerant la tasca que s'està realitzant i amb els recursos de que disposem, i ho faig per requeriment de la normativa vigent relativa a la nova convocatòria de concurs de mèrits per a seleccionar el director o la directora dels centres públics dependents del Departament d'Educació.

El fet de presentar aquest document no assegura que es pugui portar a terme en la seva totalitat ja que, per les característiques del reglament de funcionament dels centres, no dispenso de l'autonomia ni dels recursos necessaris per a gestionar-lo de la manera que considero òptima.

El projecte elaborat no és res més que la continuació del que s'ha fet en aquests cinc darrers cursos escolars en els que he dirigit el projecte educatiu de l'IES Lluís Vives i que recull en part el projecte endegat pels equips directius anteriors."

Els principals punts del projecte de l'Albert Salvadó són:

-Promoure una proposta educativa i curricular personalitzada.

-Facilitar la tasca del professorat.

-Potenciar la participació

-Gestionar les demandes de recursos a l'Administració.

-Vetllar per aconseguir uns serveis socials que responguin a les necessitats actuals.

Tot plegat potenciant i mantenint les activitats pedagògiques i d'investigació que ja es porten a terme com ara:

-Sortides de suport a la tasca docent.

-Crèdits de síntesi

-Treballs de recerca

- Sortides amb pernoctació

- Intercanvis

- Celebracions culturals.

El procediment d'elecció es portarà a terme amb la participació dels representants dels diferents estaments de la comunitat educativa del centre. En concret, per part de la representació dels mares i mares del Consell Escolar, participarà a la comissió de selecció el president de l'AMPA, Jordi Camprubí.

Aquest procés es portarà a terme després de setmana santa per tal d'acabar el curs amb un nou equip directiu nomenat.

S'ha iniciat el procés de renovació de la direcció de l'Institut.

L'actual director presenta la seva candidatura.

L'AMPA serà representada en el procés de selecció de director pel seu president.



President:
Jordi Camprubi
Vicepresidenta:
Marta Reixach
Secretària:
Laura Bernadàs
Tresorer:
Enric Zamora
Vocals:
Antonio Ángel
Mari Paz Gómez
Rosa Navalpotro
Maria Puigardeu

Web: es.geocities.com/ampa_lluis_vives
E-mail: ampa_lluis_vives@yahoo.es

Ens trobem els darrers dijous de cada mes a l'Institut a les 18:30.

PARTICIPA !

Agenda



Escola de pares:
nou taller amb Esther Colet

Després de l'èxit del taller que vàrem portar a terme el trimestre passat, estem preparant ja una segona edició, aquesta ve-

gada per a tractar sobre **la resolució de conflictes amb els fills.**

El taller està previst per al dia **14 d'abril de 2005, a les 19 h** Atès l'interès de l'anterior taller, **és necessari reservar plaça.** Ho podeu

fer per correu electrònic o trucant a la secretaria de l'Institut deixant el vostre nom i el nombre de places que **reserveu abans del 3 d'abril.**

US ESPEREM !!!!

Recull de premsa (publicat a El 15 gener-febrer 2005)

Què tenen altres països que no tenim nosaltres?

Albert Salvadó Usach
Director de l'IES Lluís Vives

Podria parlar sobre l'estudi PISA des de diverses vessants, però ho faré com a membre d'una comunitat educativa que vol millorar el resultat de l'alumnat per augmentar els seus coneixements i la seva autoestima. Començo doncs.

1. Què és?

L'Estudi PISA està pensat per fer-se en cicles de 3 anys. Avaluava la comprensió lectora (principalment va ser l'any 2000), les matemàtiques (principalment l'any 2003) i les ciències de la naturalesa (principalment el 2006). Principalment vol dir que 2/3 del temps es van destinar a l'àrea concreta indicada i l'altre terç a les altres dues àrees.

2. Per què aquest resultat tan dolent a Catalunya?

No cauré en el parany de dir perquè ha passat. Més senzill: donaré les raons que expliquen perquè països com Finlàndia, Canadà, Corea, Holanda o Macao han obtingut millors resultats que nosaltres.

Què tenen en comú aquests cinc països? Realment res, però estan a dalt de la qualificació i serà per aspectes que nosaltres no tenim.

Què tenen Corea o Macao, com Japó o Hong Kong? Molt simple. Estan, per posar un exemple nostre, com en l'època dels emigrants arribats a

Sants a meitats del segle passat. Persones que estan convençudes que amb el seu esforç en l'estudi poden superar el nivell econòmic i, per tant social, dels seus pares. Tot l'Àsia, com també molt del nostre alumnat acabat d'arribar de països empobrits de l'est d'Europa o del sud del riu Bravo, està marcada per uns valors competitiu i del treball -també en l'estudi-, que podeu dir passats de moda, però que han estat motor de canvi per a qui vivim en l'Europa de la Comunitat Econòmica o de les terceres o quartes generacions d'emigrants als Estats Units. La frase que podria definir-los és: "el dèbil és vençut pel fort, i aquest ho és per l'espavilat que és capaç de sacrificar-se". Els pares es sacrifiquen perquè els superin els fills. I els pares i la creença en un futur millor són valorats sense ser mai qüestionats pels adolescents.

Què tenen Finlàndia, Holanda o Canadà? Van uns anys endavant nostre i són l'exemple a seguir: deixem que la seva forma de comprendre l'educació pugui donar-nos pistes. Globalment, el nombre de doctors, llicenciats, tècnics... que hi havia en la generació dels pares dels alumnes de 15 anys és el mateix que tindrà l'actual generació d'alumnes. L'èxit econòmic i l'èxit social estan clarament diferenciats. La importància de

"la cultura": música, cinema, teatre, lectura... està molt valorada en aquests països.

Tenim, encara que no ho sembli, una certa competitivitat entre l'alumnat. Hi ha prou referències properes familiars que indiquen que sense l'estudi i el treball poden fracassar en la vida, així com una certa pràctica luterana encara que no siguin religiosos. La relació entre famílies i centres educatius és molt estreta. L'interès de les famílies per l'estudi dels fills és cabdal. Hi ha una mitjana de cinc entrevistes per alumne i any amb els tutors dels alumnes. L'alumnat està molt controlat, tant en els centres d'educació com en els altres camps on es mou i creix aquest alumnat.

Diguem també que parlem de països amb una mitjana de menys de 20 alumnes per grup i tutor. Diguem també que són professors i professores vocacionals que, a més de saber moltes matemàtiques, han estudiat per ensenyar les matemàtiques cada dia millor. Diguem també que si un alumne no està en condicions de passar a Secundària se'l fa repetir a Primària, de tal manera que tot alumne dels seus primers d'ESO sap llegir i escriure.

I per últim, diguem que els centres tenen en plantilla -van cada dia al centre- professionals socials que no són professors: assistents socials, metges, psicòlegs, serveis de psiquiatria...

Aquest és el model a seguir per tal que en la propera tongada de proves de l'Estudi PISA puguem millorar els resultats una miqueta.