

Proyecto TIC en un Centro Educativo



Índice

- Contexto.
- Objetivos.
- Líneas de Actuación.
- Organización.
- La Web del Centro.
- Formación del Profesorado.
- Evaluación del Proyecto.
- Perspectivas del futuro.

Contexto

Situación actual de las TICs.
Principios de actuación.

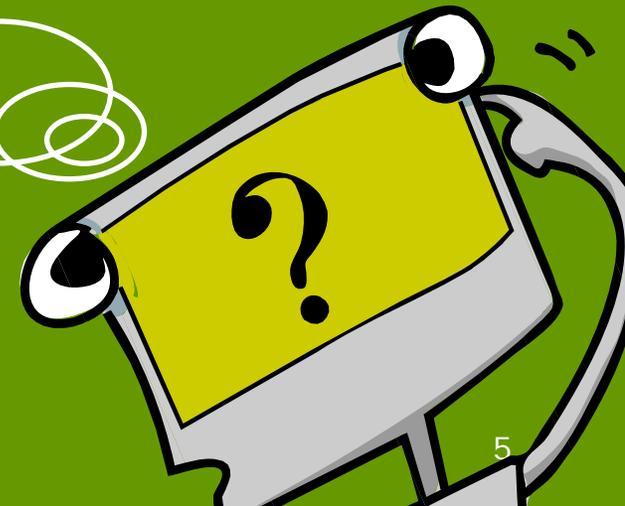
Situación Actual de las TICs I

- Aprendizaje sobre/con la tecnología.
- Programas basados en la filosofía del refuerzo.
- El éxito de una aplicación también depende del contexto de uso.



Situación Actual de las TICs II

- La tecnología no garantiza motivación.
- Uso del ordenador como un libro.
- Programas para reforzar conocimientos o bien para mejorar la productividad.
- Conflicto de competencias entre el ser humano y la máquina.



Principios I

- Fomentar creación frente a reproducción.
- Favorecer el aprendizaje interactivo, constructivo, autorregulado y tecnológico.
- Valorar el medio tecnológico por su valor como instrumento cognitivo.
- Enfatizar la construcción del conocimiento.
- Estimular el desarrollo de habilidades del pensamiento.



Principios II

- Sensibilizarse con la educación en valores relacionada con el uso de las tecnologías.
- Enfatizar la vertiente cooperativa del aprendizaje: alumnos, profes, padres, etc.
- Desarrollar habilidades instrumentales.
- Alternar modelos de enseñanza y aprendizaje variados.
- Utilizar un recurso tecnológico sólo si merece la pena.



Objetivos

Objetivos del Alumnado
Objetivos del Profesorado

Objetivos del alumnado I

- Construir aprendizaje del currículo usando los medios tecnológicos.
- Mejorar habilidades del pensamiento adquiriendo estrategias inteligentes.
- Desarrollar el sentido crítico.
- Adquirir una adecuada formación en valores.



Objetivos del alumnado II

- Aumentar el interés por aprender.
- Favorecer el aprendizaje cooperativo y social
- Estimular creatividad e imaginación.



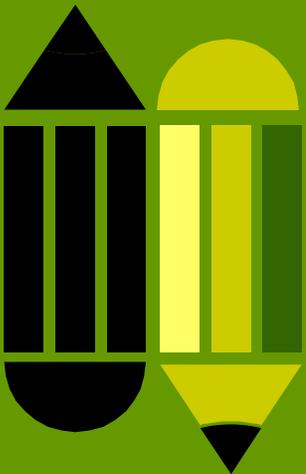
Objetivos del alumnado III

- Enfatizar la vertiente comunicativa de los medios tecnológicos.
- Potenciar la integración de alumnado con necesidades educativas especiales.
- Familiarizarse y concienciarse del nuevo modelo de formación: autónomo y a distancia.



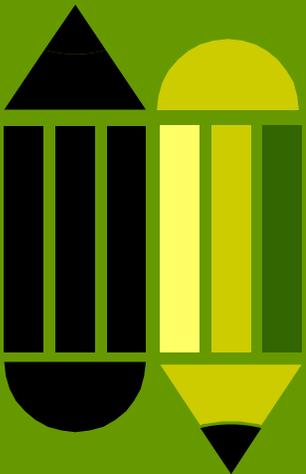
Objetivos del profesorado I

- Diseñar Unidades Didácticas que incorporen el uso de nuevas tecnologías.
- Adaptar o diseñar multimedias que favorezcan el aprendizaje constructivo.
- Experimentar modelos de enseñanza alternativos a la instrucción directa.
- Diseñar programas de apoyo al alumnado con necesidades educativas

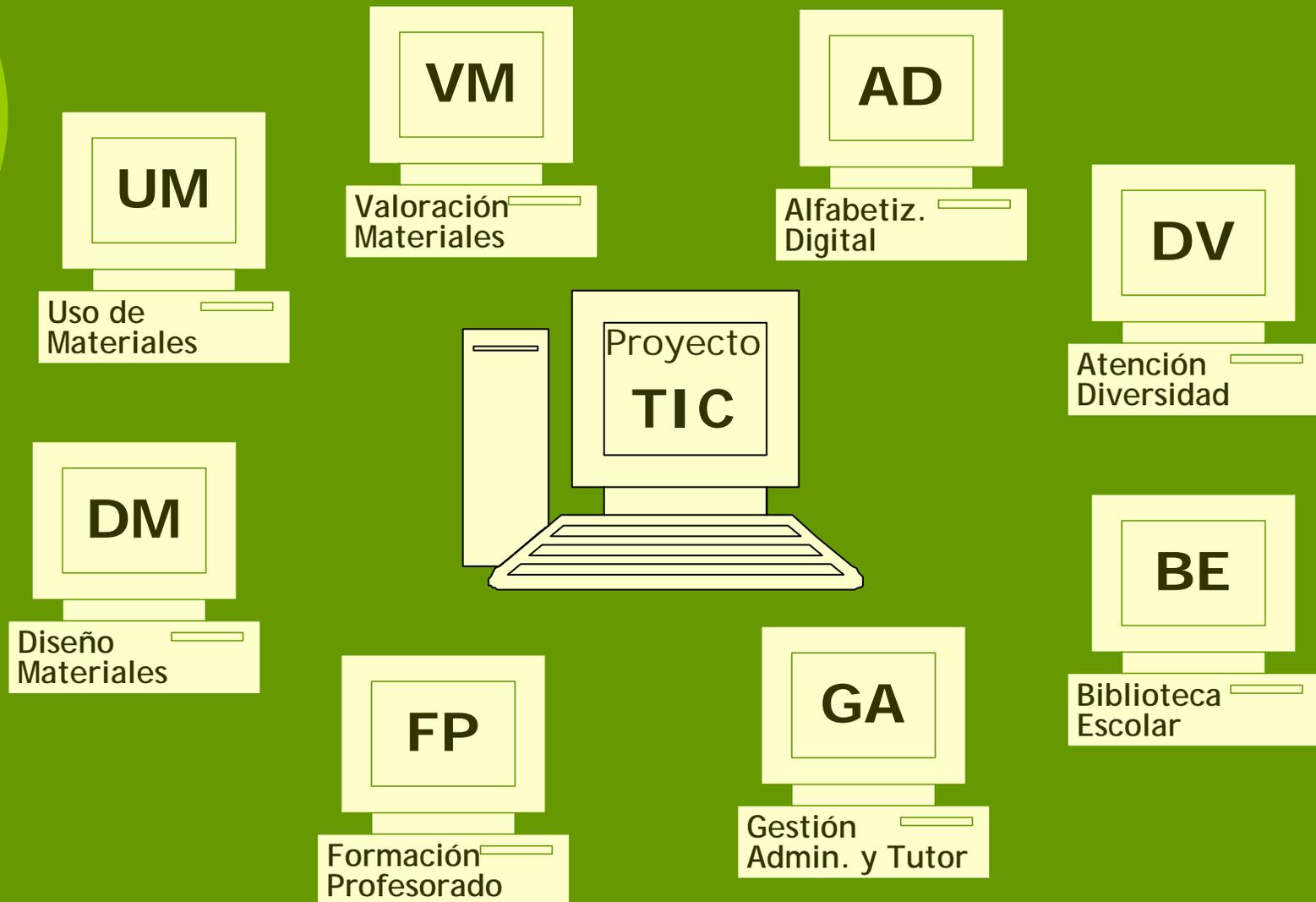


Objetivos del profesorado II

- Desarrollar modelos de evaluación sobre la utilización de los medios tecnológicos.
- Participar en iniciativas de formación presencial y a distancia sobre el uso de las NNTT.
- Reconocer el nuevo rol del profesor: diseñador y facilitador de entornos.



Líneas de Actuación



Alfabetización Digital: 1º Ciclo



- Teclado.
- Entorno Windows: Programas y Ventanas.
- Word: edición básica de un documento: título, imagen y texto.
- Navegación por Internet: websites conocidas.
- Navegación por Mi Primera Encarta.
- Dibujar con el Paint.
- La cámara digital.
- La grabadora de sonidos.
- Envío y Recepción de Emails.

Alfabetización Digital: 2º Ciclo



- Teclado
- Entorno Windows: Archivos y Discos.
- Word: edición de un documento: formato de imagen y texto.
- Navegación por Internet: herramientas escolares y buscadores.
- Herramientas escolares de Encarta.
- Dibujar con el Paint.
- La cámara digital.
- La grabadora de sonidos.
- Emails con adjuntos.
- Escaneado de imágenes propias.

Otras Líneas de Actuación

Biblioteca Escolar
Gestión Administrativa y Tutorial
Valoración de Materiales
Diseño de Materiales

Biblioteca Escolar

- Biblioteca -> Mediateca.
- Gestión catálogo: Abies 2.
- Consulta web del catálogo: Bonsai.
- Formación de usuarios.
- Proyecto interdisciplinar por hitos.



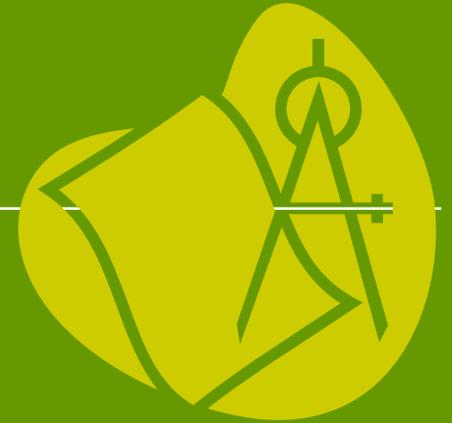
Gestión Administrativa y Tutorial

- Plantillas documentación oficial.
- Gestión escolar.
- Gestión económica.
- Noticias web para familias.
- Gestión tutorial: listas y evaluaciones.

Valoración de Materiales

- Equipo de profesores.
- Criterios de valoración (1) Profesor Marc Peré
 - Aspectos técnicos: interacción, fiabilidad, navegación, etc.
 - Aspectos estéticos: entorno, calidad ...
 - Aspectos de utilidad didáctica: estrategias, evaluación, continuidad ...
 - Aspectos pedagógicos: refuerzos, motivación, buscadores, etc.
- Elaboración de una guía de explotación didáctica.
- Presentación del material.
- Revisión del Plan Anual de Uso de Materiales.

Diseño de Materiales



- Necesidad del diseño: escasez de iniciativas editoriales.
- Entornos de publicación: Aula - Red local – Web del centro – Aula virtual - Otros.
- Herramientas: Word – FrontPage - PowerPoint – Autor NEA - Hot Potatoes – JClic – Flash.

Organización

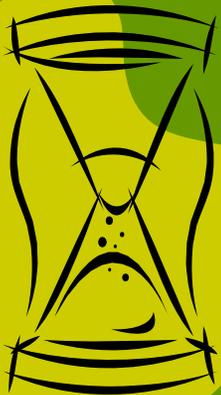
Horarios y espacios

Organigrama

El Coordinador TIC

Organización: Horarios y espacios

- **UM Uso de Materiales I:** 1 sesión semanal. Cada grupo asiste con su tutor. (12 horas).
- **UM Uso de Materiales II:** 1 sesión quincenal. Cada grupo asiste con profesor especialista (Inglés-Música-Língua-Plástica) (20 horas).
- **AD Alfabetización Digital:** 1 sesión semanal. Cada grupo asiste con un profesor responsable de Ciclo (12 horas).
- **BE Biblioteca Escolar:** 1 sesión semanal. Cada grupo asiste con su tutor.
- **AD Atención a la Diversidad (apoyos):** resto horario lectivo disponible.
- **FP Formación profesorado.** Horario de dedicación exclusiva (2 horas semanales: individual y grupo).



Organización: Organigrama



El Coordinador TIC

Sus funciones más destacadas:

- Apoyar al profesorado en la integración de las TICs en la docencia diaria.
- Organizar y gestionar los recursos asegurando su correcto funcionamiento.
- Colaborar en la implantación de los servicios de la Intranet.
- Dinamizar los proyectos del centro relacionados con NNTT.
- Gestionar el presupuesto específico.
- Coordinar la comunicación del centro con las instituciones en temas TIC.



La Web del Centro

Situaciones
Principios



La web del centro I: Situaciones

- Recurso importante en el proyecto TIC del centro.
- Pretende los mismos objetivos que el plan TIC.
- Debe superar el enfoque inicial de "escaparate".
- Portal de recursos de continua referencia del alumnado: de lo conocido a lo desconocido.

La web del centro II: Principios



- **Usabilidad:** entorno intuitivo, amigable y adaptado al alumnado.
- **Actividad:** participación del alumnado.
- **Enfoque educativo:** fomentar un uso más racional de los medios tecnológicos.
- **Información:** comunicar los detalles del proyecto educativo al resto de la comunidad.
- **Portal de recursos:** integrar múltiples recursos para convertirlo en sitio de referencia permanente.
- **Animación:** facilitador de experiencias didácticas de innovación.

Formación del profesorado: Modalidades

- Factor clave de la integración TIC.
- Seminario de formación en centro.
 - Bajo la dirección del coordinador y con el apoyo del Centro de Profesores.
 - Sesión quincenal de 2 horas.
 - Alterna formación impartida por el coordinador con trabajo individual, de pequeño y de gran grupo.
- Formación presencial: cursos del Centro de Profesores.
- Formación a distancia: Consejería y CNICE.



Evaluación del proyecto

Evaluación del alumno

Evaluación del profesor

Evaluación del proceso

Evaluación del alumno I

- Si se facilita la creatividad y la imaginación.
- Si se favorece la comunicación del alumnado con su entorno.
- Si se posibilita la integración social de alumnos con nee.
- Si se potencia el uso de nuevos entornos de aprendizaje.



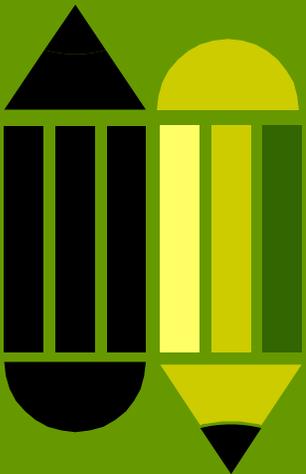
Evaluación del alumno II

- Si la integración TIC supone construcción del conocimiento.
- Si mejoran las habilidades de pensamiento crítico.
- Si se adquieren valores relacionados con el uso de las TIC.
- Si se estimula el interés por aprender en alumnos con nee.
- Si se fomenta el trabajo cooperativo.



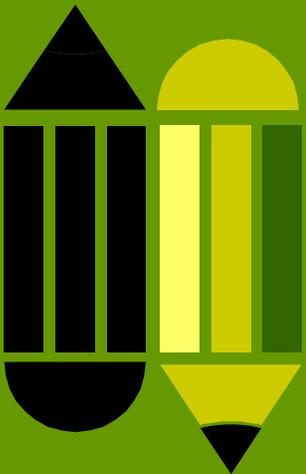
Evaluación del profesor I

- Si se han incorporado TICs como instrumentos cognitivos en el desarrollo de Unidades Didácticas.
- Si el aprovechamiento de las TICs es el más adecuado.
- Si se ha participado activamente en la valoración, adaptación y diseño de recursos.
- Si se han experimentado modelos de enseñanza alternativos a la inst.directa.



Evaluación del profesor II

- Si se ha puesto en práctica algún modelo de evaluación.
- Si la formación recibida es de utilidad en la docencia diaria.
- Si existe sensibilidad hacia el cambio de rol del profesor que supone la integración de las TICs.



Evaluación del proceso

- Si los recursos son adecuados y se utilizan de forma eficaz.
- Si la organización de recursos es idónea.
- Si existe compromiso de todos los participantes: alumnado, profesorado, familias, etc.
- Si se observa especial incidencia en la práctica docente y familiar.
- Si el trabajo del coordinador de TICs es adecuado.

