

# Actividades:

- 🚩 **Miércoles 7-6** 18hs. **Marcha desde plaza Houssay**  
al ministerio de educación y al rectorado  
Por mayor presupuesto y democratización
- 🚩 **Martes 13-6** 20hs. **Asamblea Inter-claustros**  
-convocada por la junta de la carrera-
- 🚩 **Miércoles 14 -6** 21hs. **Charla sobre la masacre de Avellaneda**  
Con la participación del MTD A. Verón, profesores de  
la facultad y organismos de derechos humanos
- 🚩 **Viernes 16 -6** 19hs. **Socióloga en imágenes**  
Cuarto encuentro: Cuestión Social
- 🚩 **Lunes 26-6** 13hs. **Marcha al puente Pueyrredón**  
Juicio a los responsables políticos de la muerte de  
Darío y Maxi

Todos los martes nos juntamos en el aula 314 a las 21hs. para discutir y organizar: la revista de la carrera, ciclos de cine, boletines por carrera, trabajos barriales, alfabetización, revista de actualidad nacional, actividades para nuestro centro cultural "el surco" ubicado en Boedo 830



[prismaenmt@yahoo.com](mailto:prismaenmt@yahoo.com)



# Boletín de Sociología



Agrupación

**PRISMA**

Sociales



# Un boletín para la carrera de Sociología

La carrera no siempre fue literalmente una carrera, en donde todos corremos lo mas rápido posible para llegar al titulo en competencia con otros, en donde los sujetos se vivencian a si mismos como estudiantes individuales. La facultad se empezó a parecer cada vez mas a un supermercado; "vengo tomo lo que necesito pago y me voy". La dictadura, la franja, el menemismo, en definitiva, el retroceso del campo popular acompañado por aquellas palabras que preanunciaban el fin de la historia, desmoronaron los grandes proyectos de país, de universidad y de carrera.

Sin embargo la historia continúa... En los últimos años los estudiantes también hemos empezado a dar pasos, por ejemplo aquí, en la Facultad, hemos liquidado a la Franja Morada, pero el asunto se demostró mas complicado: La franja desapareció como agrupación pero no como lógica estudiantil, y nos referimos a esto en todos sus niveles. Era una punta de lanza del neoliberalismo en la facultad que nos penetró profundamente e inscribió sus márgenes a todas acciones, desde la manera que cursamos hasta la manera que tenemos de hacer política están impregnadas por su lógica.

Pretender con este boletín de la carrera revertir esta situación sería por lo menos utópico, cuando no un tanto ingenuo. Para el mismo pretendemos un papel mucho más modesto: informar. Y esto para nosotros no es menor, darle importancia a la circulación de información es un paso necesario que requiere todo proceso de transformación. **Que las consignas sean el último paso y no el primero constituye un desafío para la participación.**

Por esto durante todo este cuatrimestre además de convocar a numerosas marchas y asambleas, como por ejemplo las que se dieron para impedir la asunción de Alterini, hemos puesto el acento en informar, en profundizar el debate, ya que muchas veces la facultad se sobre satura de consignas pero faltan esos espacios para reflexionar y entender de que se trata. Abundan las consignas sobre la necesidad de democratizar la asamblea universitaria (cosa a la cual adherimos), pero esta faltando un paso, que no es menor y es explicar ¿que es la asamblea universitaria?, ¿quienes la componen?, ¿cada cuanto se eligen?... si queremos transformar necesitamos democratizar la información. Es por esto que desde PRISMA hemos organizado numerosas charlas, en donde participaron profesores, autoridades de la facultad, decanos de otras facultades, representantes estudiantiles, con la idea de tratar de brindar la mayor información y un panorama amplio que plantee disparadores para el debate.

Al mismo tiempo entendemos la importancia de repensar al país y a nuestras practicas desde la especificidad que hoy nos aglutina: la sociología. Es por esto que venimos organizando ciclos de cine debate con la cátedra de Sociología General de Forte, impulsando un espacio amplio para la creación de la revista de la carrera de sociología, que esta por salir, en donde participan profesores, graduados y estudiantes de la carrera, charlas sobre el 1° de mayo, participando en el Espacio abierto para una universidad popular, entre muchas otras cosas.

Con esta idea es que impulsamos este nuevo boletín de la carrera ya que se aproximan importantes cambios para la misma en su aniversario número 50.

En este número te informamos sobre que pasó en la última sesión del Consejo Superior del miércoles 31 de mayo. Además se vienen impulsando importantes cambios en la carrera de sociología; sobre esto incluimos un artículo de Lucas Rubini (Director de la Carrera) y Marcelo Langieri (Secretario Académico) con el objeto de difundir una problemática que se viene dando en el marco acotado de la junta de la carrera de sociología, porque entendemos que solo entre todos construiremos la carrera que necesitamos, y por último, a 4 años del asesinato de Darío y Maxi incluimos una carta escrita por una víctima de Cromañón.



# EL APARECIDO

Lo que reproducimos aquí es la carta que una de las víctimas fatales de Cromañón, Luis Santana escribió en agosto de 2003 para Darío Santillán, asesinado en el puente Pueyrredón (junio del 2002).

Lo que reproducimos a continuación fue sacado de [www.lafogata.org](http://www.lafogata.org)

No sé por qué extraña razón Darío siempre se me aparece, siempre está presente en todos los lugares adonde voy.

Lo veo en las marchas, en la cara de los pibes barbudos rebeldes que cantan, lo veo en las paredes de Lanús dibujado con pintura negra. Lo veo en los graffitis de Wilde, en esas manifestaciones escritas que el pueblo escupe desde las paredes. Lo veo en el mural inmenso debajo del Puente Pueyrredón, lo veo en cada policía bonaerense que calla, que habla, que culpa, que se "suicida", que no se hace cargo, que se entrega... Lo veo en los pasillos de la villa caminando tranquilo, y enormemente feliz, a veces. (...) Darío volviendo para entrar al hall de la estación, es el hombre nuevo que pensó tantas veces Guevara, ese Darío que vuelve para entrar al infierno es la juventud nueva que tanto hace falta. Darío volviendo, entrando, caminando, con miedo, claro, pero con absoluta seguridad, es el ejemplo que toman los que hoy levantan las banderas con su rostro eternizado.

Y siempre Darío entra. Cada vez que lo veo, Darío entra. Adentro, arrodillado, se aferra a la mano de Maxi, que ya está muerto. La realidad convertida en sangre, humo y plomo, lo encuentra después de buscarlo, arrodillado y sufriendo, mostrando la humilde sensibilidad de los pobres. Darío no quiere soltar la mano de Maxi que ya murió. Es gigante ese acto, es eterno. Es inmortal, surge de lo más profundo del alma.

No sé por qué extraña razón Darío siempre se me aparece, siempre está presente en todos los lugares adonde voy. Su cara sonriente en los afiches de la facultad, su nombre en las banderas que piden en Plaza de Mayo, su cuerpo parado frente a las gomas que arden en puentes y rutas de todo el país, siempre presente en todos los lugares donde se reclama un derecho. (...)

Lo veo a Darío y lo admiro con verdadero respeto; hay que tener coraje para tejer la vida con la casi ausencia de todo, con tanta desesperación, ofensa, dolor. Con tanta humanidad negada, traicionada y aplastada. Darío volviendo y entrando al hall sin poder cruzar los brazos ante tanto insulto, Darío aguantando al frente para que sus compañeros se escapen, Darío otra vez, otra vez Darío, siempre Darío, eternamente Darío ahí donde pocos se atreven a pararse. (...)

Y no puedo hablar sólo de Darío mientras escribo, hablo también de los más de 30 seres humanos que dejaron su vida el 20 de diciembre, hablo también de los otros tantos que cayeron a lo largo y a lo ancho de todas las rutas del país. Todos muertos que pone el pueblo.

Hablo también de los que están en los fríos calabozos de la desgracia esperando justicia, y hablo de todos porque es Darío ahora quien habla mientras escribo. "El aparecido" se llama lo que ustedes leen, porque Víctor Jara canta mientras "los muertos de mi felicidad" se hacen presente. Felicidad digo, porque ellos marcan el camino y no mueren, sino que trascienden para vivir por siempre.

Darío ha aparecido hoy, como otras tantas veces se me aparece por la calle, en el colectivo, en las paredes, en el diario, en fotos, en los ojos de Leo, en las caras de los que marchan hacia la esperanza.

Darío vino hoy, un día de lluvia, con calor, sin sol, no golpeó mi puerta, entró como un hermano, "y en el silencio estuvimos conversando mates, compartiendo músicas, cigarrillos baratos y otras maravillas de esas que alegran el alma", después de algunas horas, con un sentido abrazo se despidió y se fue sonriendo, como siempre.



trabajo y otras especiales y además puede incorporar, de acuerdo al trabajo que se venga realizando en los distintos espacios del mundo universitario, propuestas de seminarios de investigadores jóvenes relacionados con el tema.

Es necesario entonces romper con una división arbitraria entre ofertas académicas que forman parte de la currícula, aunque los recorridos en el último tramo de la carrera puedan ser diferentes por una opción que brinda el plan de estudios.

Para romper con esta división es pertinente plantear las posibilidades que no supongan un cambio total del plan de estudios, sino trabajar sobre la flexibilidad del anterior para lograr modificaciones. En ese sentido es que las orientaciones, pensadas con criterio de dar cuenta de la heterogeneidad de la sociología, se presentan como una salida razonable.

Esto implica un proyecto de mejoramiento académico que:

1. rompa con la división obligatorias - optativas
2. incorpore las orientaciones para dar cuenta de la heterogeneidad teórica, metodológica y temática de la sociología
3. permita concursar materias de las orientaciones.
4. proporcione ofertas dinámicas de seminarios que posibiliten la integración de las nuevas generaciones a la tarea docente.
5. y entonces que la propuesta de transformación sea acompañada de un proyecto concreto de transformación presupuestaria. No se pueden producir modificaciones si no existe disponibilidad de dar cuenta en términos de rentas concretas de una nueva situación.

El presupuesto: la condición de un debate productivo

Las opciones corrientes hasta el momento han sido defensivas. En función de las circunstancias particulares es entendible el porqué se desplegaron esas estrategias defensivas. Sin embargo en el presente existen algunas condiciones mínimas

que posibilitan pensar seriamente el mejoramiento académico en relación a un mejoramiento presupuestario. En un contexto de habilitación de expectativas no incorporar este elemento como constitutivo de un proyecto de mejoramiento académico, es, por lo menos, ingenuo. La experiencia de los últimos años ha demostrado que los intentos de cambios en la currícula, si no van acompañados de un claro mejoramiento presupuestario, pueden ser tomados, razonablemente, por la comunidad académica como propuesta de ajustes. De hecho en los años anteriores las propuestas de departamentalización y de evaluación de las carreras estaban ligadas a políticas de achicamiento. Una propuesta de mejoramiento académico debe salir de la opción que impusieron las políticas neoliberales en la universidad y que asociaban racionalidad académica a achicamiento y el estado de cosas a puro clientelismo académico y maniobra política. Si no se sale de esa opción la discusión está viciada y no es posible llegar a ningún objetivo real. Y la manera de quebrar esa falsa opción es la propuesta de un proyecto de mejoramiento académico que se pueda sostener en un sensible mejoramiento presupuestario. Si no existe este componente, no se puede hablar en serio de cambios.

Buenos Aires, 28 de abril de 2006  
Dirección de la Carrera de Sociología



# Para muestra basta un Vicerrector Botón

El miércoles 31 de mayo se reunió el Consejo Superior, que tenía en su temario: La separación de los no docentes que participaron en la gorpiza a estudiantes del 2 de mayo, La formación de la Comisión de reforma del estatuto, y La designación del Vicerrector de la UBA.

A las 9 de la mañana comenzó a tratarse el primer punto, y el rector interino sólo leyó un informe del estado de los sumarios iniciados a los no docentes. De esta manera quiso dar por concluido el tema sin lugar a discusión. Frente a esto los estudiantes comenzamos a exigir el debate por lo cual se llamó a un cuarto intermedio. No obstante se dio una reunión informal a puertas cerradas en un aula contigua a la del Consejo Superior.

De repente, sin reanudar la sesión, sin todos los consejeros presentes, a puertas cerradas, sin actas, sin declarar secreta la sesión, sin contabilizar los votos, sin la grabación reglamentaria exigida, dicen que se eligió vicerrector.

En respuesta a este bochorno, los decanos de Arquitectura, Filosofía y Letras, Agronomía, Exactas y el de nuestra Facultad, junto con algunos consejeros (Felicitas Elías, Flavio Bonomo y Adolfo Kindgard) mediante un comunicado titulado "Han dañado la universidad"

mostraron su disconformidad: "En determinado momento, que no podemos precisar en forma exacta y

en el que varios de nosotros aún estábamos de pie, o fuera de la Sala, el decano de la Facultad de Farmacia y Bioquímica y rector interino, Alberto Boveris, declaró (sin cambiar el lugar físico de la reunión ni haber pedido consentimiento de los presentes) reabierto la sesión, sin audio (el griterío era considerable), sin grabación y sin declarar secreta la sesión". "No se nos permitió hacer absolutamente nada por la resolución casi clandestina que pretenden haber adoptado. Algunos no estábamos siquiera sentados, ninguno de nosotros votó".

Por lo ilegítimo e irregular de los hechos ocurridos es que no reconocemos a Franco como nuevo vicerrector. Esto es sólo la muestra de que es necesario un cambio.



# Propuesta de discusión para la Carrera de Sociología



La Carrera de Sociología se encuentra en un proceso en el que existen condiciones para volver a formular grandes preguntas acerca de los objetivos de formación de nuestros egresados. Actualizar una gran pregunta, que está presente de manera implícita en nuestra propia práctica y en los diseños de los planes de estudio, como qué tipo de sociólogos debe formar una universidad pública; cuál es la relación en ese proceso de formación entre las grandes tradiciones teóricas y los estilos de investigación; cuáles son los caminos que posibilitan que un sociólogo pueda formular interrogantes sobre su propia sociedad y cuente con las herramientas teóricas y metodológicas para intentar una posible respuesta.

Nuestras referencias prestigiosas y productivas de los profesores e investigadores de la generación fundadora y sus inmediatos sucesores han trazado líneas fuertes que han posibilitado, aún en el contexto de situaciones extremadamente negativas en lo que hace a la cuestión presupuestaria, lograr un espacio de formación y de producción de conocimiento de calidad académica e intelectual. Las experiencias de investigación de equipos de cátedra, los grupos de estudios como actividad complementaria y la generación de revistas que dan cuenta de preocupaciones teóricas e ideológicas, dicen algo de la vitalidad de esta Carrera. En términos de la vitalidad de esta Carrera. En términos de la presencia en ámbitos institucionales, la cantidad de proyectos tanto de la SECYT como de UBACYT obtenidos por equipos de nuestra Carrera, como así también las becas de CONICET, de UBACYT y de CLACSO y las publicaciones de trabajos en distintas editoriales, refuerzan lo anterior. Trabajos realizados con rigor académico y que son herramienta de discusión política en movimientos sociales, como los realizados con fábricas recuperadas o movimientos piqueteros.

Investigaciones realizadas en distintas áreas, de las diversas existentes en sociología, se han relacionado con distinto tipo de movimientos sociales e instituciones y han producido conocimiento. Dicho todo esto sin perjuicio de dar cuenta de las situaciones de extremo deterioro institucional y presupuestario existente y de las arcaicas diferenciaciones establecidas entre las ciencias "duras" y "blandas".

La rica experiencia de discusión de los últimos años en la Carrera de Sociología, que ha politizado distintos aspectos de la convencionalidad institucional, posibilitó un clima de reflexión sobre la propia práctica de docencia e investigación y sobre las formas de organización dentro del espacio universitario. Ese proceso de discusión que tensiona vitalmente un estado de cosas dado, se pudo realizar saliendo de contextos difíciles en los que la capacidad y la energía política estuvo al servicio de estrategias defensivas.

Estos procesos de tensionamiento de la convencionalidad existente han resultado productivos en tanto se ha logrado la implicación con distintos grados de intensidad de una amplia franja de nuestra comunidad académica. Comunidad que reconoció el narcisismo de la pequeña diferencia como improductivo en términos políticos, y que de hecho ha logrado conformar un bloque que posibilitó afrontar una serie de dificultades con relativo éxito. Esto no implica desconocer los límites del proceso y la necesidad de realizar una mirada reflexiva sobre él.

La carrera de Sociología debe reconocerse en este proceso de reflexión crítica y posibilitar condiciones para un debate académico que pueda afrontar, a la vez que las grandes preguntas trascendentes, situaciones derivadas de éstas que necesitan abordajes coyunturales. En este particular momento histórico es necesario que se aborden grandes cuestiones, como el tipo de formación

y el perfil de los egresados.

Es imperiosa también la necesidad de que la Carrera se piense a sí misma tanto en la revisión y actualización de contenidos en la materia obligatorias, en las temáticas de las sociologías especiales, en la articulación entre las distintas áreas, entre las teorías y las metodologías, y de éstas con las prácticas de investigación. Pero sin lugar a dudas el problema principal a abordar es la confusa e improductiva división entre materias obligatorias y optativas.

Los caminos de la discusión

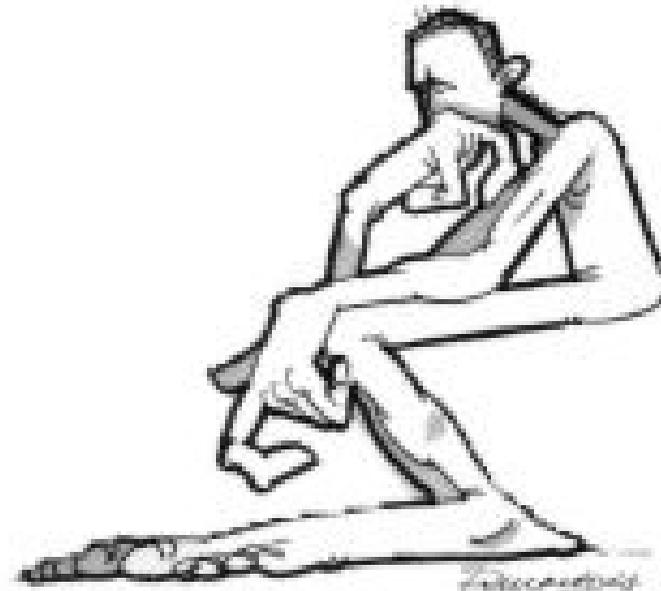
El Plan de estudios de la Carrera de Sociología aprobado en 1988 tiene las dificultades derivadas del paso del tiempo, pero también posee algunas virtudes que se relacionan con su flexibilidad. Flexibilidad que puede ser utilizada como estrategia de supervivencia, como sucedió, o que puede posibilitar otro abordaje a los

problemas existentes. El problema central que se afronta en este momento es una separación entre obligatorias y optativas donde las materias incluidas en el segundo grupo categorial quedan en una situación de subordinación. En nuestro plan las materias optativas conforman un recorrido irremediable en la currícula para el estudiante. No hay posibilidad de lograr el título de grado si no se cumple con un porcentaje que es cercano al 50 % de las materias llamadas optativas. El plan además propone la construcción de áreas de especialización u orientaciones que contemplen las perspectivas teóricas y temáticas que permitan una formación en esa

área específica en el último tramo de la carrera.

En los hechos muchas de estas materias denominadas optativas fueron concursadas y como corresponde se han realizado los concursos de renovación.

A la pregunta de por qué existe esta zona en la currícula de sociología, no se responde simplemente con la mirada convencional que asocia esta área a oferta circunstanciales, que la piensa exclusivamente como el aspecto dinámico de la currícula. De hecho también cumple ese papel y debería continuar cumpliéndolo. Hay dos aspectos centrales que no necesariamente suponen que tenga que existir una zona de variación permanente y que en cada caso suponen cumplir estrictamente con lo propuesto en las consideraciones del plan:



que en cada caso suponen cumplir estrictamente con lo propuesto en las consideraciones del plan:

a. Dar cuenta de la heterogeneidad teórica y metodológica que existe en el campo académico nacional e internacional realmente existente de la sociología.

b. Dar cuenta de la heterogeneidad temática de acuerdo a los avatares de las sociedades contemporáneas.

En cada uno de estos casos se están tomando zonas que deben poseer una relativa estabilidad y permitir que un número importante de estas materias sean concursadas.

La división en orientaciones posibilita que cada una de ellas tenga sus profesores concursados y que además pueda contar con una zona dinámica. Por ejemplo, una orientación como sociología laboral puede contar con materias como sociología del