

LA REFORMA EDUCATIVA

El Gobierno da marcha atrás en la reducción de filosofía en el bachillerato

El ministerio estudia la denominación que dará a la materia de la actual ética en 4º de ESO

MARTA AGUIRREGOMEZCORTA, Madrid
El Gobierno ha dado marcha atrás en el planteamiento de la enseñanza de la filosofía en secundaria. Ante la insistente protesta de decanos, profesores y alumnos, el Ministerio de Educación ha decidido incluir en el

texto de la Ley Orgánica de Educación una nueva asignatura común en bachillerato, historia de la filosofía, materia que se imparte en la actualidad en 2º de bachillerato, pero que no aparece en el anteproyecto del Ejecutivo. El ministerio estudia también mo-

dificar la denominación de educación para la ciudadanía de 4º de ESO y de 1º de bachillerato, que incluirán, respectivamente, contenidos de la actual ética y de filosofía moral y política. Los profesores de esta materia están satisfechos con los cambios.

El secretario general de Educación, Alejandro Tiana, se reunió ayer con representantes de la Federación de Sociedades de Filosofía (FESOFI) para avanzar en los acuerdos sobre el tratamiento de la filosofía en la Ley Orgánica de Educación (LOE), presentada por el Ministerio de Educación hace dos meses. A la salida del encuentro, el ministerio y esta federación elaboraron un documento conjunto en el que han tratado de acercar posturas. La Asociación Andaluza de Filosofía no ha suscrito estos acuerdos.

El documento que han elaborado señala que "habrá una presencia común de la filosofía en 1º de bachillerato, con énfasis en los contenidos de filosofía social, moral y política", que además dé "continuidad" a la asignatura de Educación para la Ciudadanía de la ESO. El ministerio se ha comprometido a estudiar el nombre de esta materia, que impartirán profesores de Filosofía, según aclaró Tiana.

En segundo de bachillerato, se impartirá la asignatura Historia de la Filosofía, que será común para todos los alumnos, tal y como hasta ahora.

En 4º de ESO, el ministerio tenía previsto que los contenidos de la actual Ética quedasen incluidos en Educación para la Ciudadanía. Pero la FESOFI ha propuesto que se denomine Educación Ético-Cívica. El ministerio también se ha comprometido a estudiar este nombre.

El anteproyecto de ley de la LOE señala como materias comunes de bachillerato, entre otras, Educación para la Ciuda-



La ministra de Educación, María Jesús San Segundo, y el secretario general de Educación, Alejandro Tiana. / MIGUEL GENER

danía y Filosofía para la modalidad de Ciencias y Tecnología. La polémica saltó, precisamente, porque el texto no indicaba si esta asignatura sería también impartida en las modalidades de Artes y de Humanidades y Ciencias Sociales.

Asignatura de modalidad

Tiana explicó ayer a este diario que, en principio, la idea era que Filosofía fuera una asignatura de modalidad para estos dos ti-

pos de bachillerato. Las asignaturas de modalidad —que suelen tener una carga lectiva mayor que las comunes— no aparecen nunca recogidas en las leyes de educación, si no en reales decretos posteriores.

Ahora el ministerio se compromete a corregir la redacción de la ley para aclarar que todos los estudiantes, de las tres modalidades, estudiarán Filosofía.

Precisamente ayer se hacía pública una carta dirigida a la ministra de Educación, María Jesús

San Segundo, en la que todos los decanos de las facultades de Filosofía de todas las universidades públicas y de cuatro privadas criticaban la "drástica disminución de la Filosofía entre las materias comunes y obligatorias" en las distintas etapas de secundaria. A esta misiva se habían sumado la Sociedad Académica de Filosofía, la Sociedad de Lógica y Filosofía de la Ciencia y la Sociedad de Ética y Filosofía Política, que representan a profesores universitarios de estas áreas.

Zapatero defiende los estudios de artes y filosofía

LUCÍA ABELLÁN, Madrid
"El Gobierno defiende que nuestras titulaciones tengan lo que necesita un país en su sistema educativo", dijo ayer José Luis Rodríguez Zapatero, y recalzó como "esenciales" disciplinas como las artes y la filosofía.

El presidente del Gobierno citó la educación como uno de los grandes objetivos de su Gobierno, reflejo "de un país con futuro" e hizo un llamamiento a que la reforma de la ley de educación sea "fruto de un gran acuerdo político" que dé estabilidad al sistema. Con esta frase pronunciada en la apertura del congreso de UGT, que se celebra estos días en Madrid, apeló directamente al Partido Popular, contrario a las propuestas socialistas.

Zapatero pretende hacer extensivo ese acuerdo con todas las fuerzas del Parlamento a la nueva ley de universidades, que estará lista en septiembre. El jefe del Gobierno anunció un real decreto para los próximos días que prorrogará la situación laboral de los profesores asociados que dan clase en la universidad, una situación que se mantendrá hasta que entre en vigor la nueva ley.

Alrededor de 10.000 profesores asociados se encuentran en una situación de incertidumbre desde que se aprobó la Ley Orgánica de Universidades (LOU), promovida por el PP, que establece que sus contratos vinculados a la figura de asociados sólo podían prorrogarse cuatro años (es decir, hasta finales de 2005). Estos contratos debían adaptarse a las nuevas figuras de profesorado de la LOU, pero esta ley se encuentra en proceso de reforma.

VICENTE SANFÉLIX / Presidente de la Sociedad Académica de Filosofía

"Que los jóvenes se enfrenten con la filosofía es terapéutico e higiénico"

M. A., Madrid
Vicente Sanfélix (Valencia, 1957) es catedrático de Filosofía de la Universidad de Valencia y presidente de la Sociedad Académica de Filosofía, que representa a los profesores universitarios de esta área de conocimiento. Esta sociedad, como la de Lógica, Método y Filosofía de la Ciencia, y la de Ética y Filosofía Política se sumaron a la misiva —suscrita por todos los decanos de esta disciplina y dirigida a la ministra María Jesús San Segundo— a favor de la presencia de esta materia en la educación secundaria.

Pregunta. El ministerio ha dado marcha atrás e introduce Historia de la Filosofía como materia común en 2º de bachillerato.

Respuesta. Si la Filosofía se queda común para los alumnos de bachillerato y se mantiene la Historia de la Filosofía en 2º, no

tenemos nada que objetar. Pero si finalmente se lleva a cabo una reducción, se compadecería mal con los principios y objetivos de la Ley Orgánica de Educación.

P. A lo largo de los últimos años se ha intentado en más de una ocasión mermar la presencia de la Filosofía en el currículo. ¿No comprenden los políticos su importancia?

R. Curiosamente, ha sido una constante de la Administración socialista el amagar con la reducción de la filosofía. Para los filósofos de tendencia progresista es incomprensible esta animadversión. La filosofía ha hecho una aportación muy importante a la tradición de izquierda de nuestro país. Sin ir más lejos, Julián Besteiro fue catedrático de Lógica, decano de Facultad de Filosofía de la Complutense en plena Guerra Civil y, a la vez, una de las

figuras más destacadas del socialismo de la Segunda República.

P. El ministerio quiere incluir contenidos de filosofía moral y política en la asignatura de Educación para la Ciudadanía. ¿Le parece viable?

R. La Filosofía nació ciudadana. Su origen está ligado al surgimiento de la polis y está íntimamente ligada con la educación cívica. Pero la manera en la que la filosofía colabora en la educación cívica es, por así decirlo, indirecta. No a través del adoctrinamiento y sí de la reflexión cívica. Los contenidos de Educación para la Ciudadanía no son para los filósofos una novedad.

P. ¿Pero se puede combinar el pensamiento de Aristóteles o Descartes con la igualdad de género, o la lucha contra la xenofobia?

R. La Historia de la Filosofía si es algo, es una constante argu-



Vicente Sanfélix. / CARLES FRANCESC

mentación y contraargumentación. Lo cual significa que incluso a su pesar los filósofos más dogmáticos vienen a poner de manifiesto igualmente la natura-

leza dialogada de la razón. Ciertamente, hay mucho de pensamiento sexista, racista y discriminatorio en bastante de los grandes clásicos de la filosofía, pero justamente es familiarizarnos con la historia de nuestro pensamiento lo que nos puede ayudar a neutralizar esos aspectos. Ignorarlos sería reprimirlos y lo reprimido termina por retornar.

P. Algunos expertos aseguran que la filosofía es demasiado compleja para ser estudiada por alumnos de secundaria.

R. No estoy de acuerdo. Es verdad que la filosofía es una disciplina abstracta, pero enfrentar a un joven con los problemas filosóficos es terapéutico e higiénico. La filosofía nos produce un fenómeno de extrañamiento que nos hace perder la sensación de familiaridad

con nuestros prejuicios. Es bueno que un joven se percate de que muchos de nuestros puntos de vista no son naturales, sino producto de muchas contingencias.