

## EJERCICIOS PROPUESTOS

### EJERCICIO 1: LOS IDEALES DE REALIZACIÓN PERSONAL, ASPIRACIONES DIGNAS, NOBLES.

**Sustento teórico:** La vida transcurre y a lo largo de ella intentamos plasmar en la propia conducta modelos ideales de realización personal, aspiraciones dignas, nobles... Todos, en nuestro interior, compartimos el anhelo de convertirnos en mejores personas. Los valores son los ingredientes de la vida, indispensables para vivir humanamente pues influyen en la realización personal orientando nuestras decisiones y configurando lo más íntimo de nuestro ser.

**CASO.-** El maratón femenino en la Olimpiada de Los Ángeles fue ganado por la norteamericana Joan Benoit; sin embargo, muchos recuerdan esta prueba por la patética llegada de la atleta suiza Gabriela Andersen Scheiss.

Cuando Joan Benoit apareció en el Memorial Coliseum, el estadio vibró. Todos los ojos se posaron en la menuda figura de una mujer que estaba a unos metros de conseguir una medalla de oro olímpico. Joan cruzó la meta agitando su gorra con la mano izquierda, después de recorrer en 2:22:43 los 42 kilómetros y 195 metros de carrera, aún tuvo fuerzas para dar una vuelta completa al estadio, a buen paso y alegre; recibiendo con una sonrisa los aplausos de sus compatriotas norteamericanos que consideraban propio el triunfo.

Veintisiete minutos después la puerta del estadio dejó paso a Gabriela Andersen. Era la imagen del desfondamiento, de la extenuación. Los gritos del público, que habían sido de júbilo al recibir a Joan, se tornaron en voces de aliento: ¡Animo Gabriela! Seiscientos metros la separaban del final, no podía desvanecerse antes de cruzar la línea de meta.

¡Ánimo Gabriela! La corredora suiza ya no corría: caminaba de manera incierta, dando tumbos, con gran sufrimiento. Los jueces se situaron a su lado, alentándola. Los quince metros finales encogieron el corazón de los espectadores: Gabriela los recorrió lentamente, a trompicones, a punto de caerse...

El público se olvidó de la medalla de oro de Joan Benoit, del segundo puesto de la noruega Grete Waitz y del bronce ganado por la portuguesa Rosa Mota. Todos avanzaban con Gabriela... y con ella todos cruzaron la meta.

El nudo en la garganta se deshizo y los corazones se recuperaron: Gabriela había conseguido llegar. Un aplauso atronador resonó en el estadio. Pocos instantes después la corredora cayó al suelo desvanecida. Una ambulancia la trasladó al hospital más cercano. Gabriela demostró que vale la pena luchar, esforzarse por una meta... por un ideal.

Reflexiona y responde

1. ¿Crees que la atleta constituyó un modelo "inspirador" para cada uno de los espectadores? Si, No ¿Por qué?
2. ¿Consideras que ese momento fue la inspiración de una serie de valores universales capaces de mover la voluntad de cualquier persona para adquirirlos? Si, No ¿Por qué?
3. ¿Qué valores universales se te ocurren inspiró a la audiencia?

**EJERCICIO 2: LOS VALORES.**

Sustento teórico: De las diversas formas de caracterizar al ser humano a lo largo de la historia, destacan no sólo las más conocidas como: animal dotado de razón y animal cívico, sino también las que le han atribuido alma, pensamiento, espíritu o mente, pero tal vez la más acertada sea la que lo considera "persona" (Gil, 1998).

La expresión "persona" se refiere a cada ser humano como "alguien", que es sujeto de acciones conscientes y libres, es decir, poseedor de inteligencia y voluntad. Cada persona nace con unos condicionamientos biológicos, psicológicos y sociales, pero a partir de ellos es capaz de hacer proyectos libremente, de ir comprendiéndose a sí mismo, de realizarse, de auto-educarse e inclusive de "reeducarse" en armonía y en colaboración con los otros.

Llegar a actuar plenamente como ser humano, requiere cumplir ciertas exigencias que tienen su fundamento en la naturaleza humana y que reciben el nombre de valores.

Hablar de persona lleva implícito hablar de valores pero... ¿Qué entendemos por valor? A pesar de que el término es de uso común, en nuestro vocabulario cotidiano es muy probable que encontremos diferentes definiciones sobre el tema. A continuación se presentan algunas: "Un valor es un principio que reside y regula el comportamiento de las personas en cualquier momento y situación" (Zurbano p. 214).

"Valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya sea que se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano, en una cierta dirección". (Garza, 2000, p 12).

"Conjunto de cualidades o aptitudes que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos para dar sentido a la existencia. Regulan, guían y ordenan la vida de las personas" (Manual de la Educación, 2000 p. 848)

"El valor, como el poliedro, posee múltiples caras, y puede contemplarse desde variados ángulos y visiones. Desde una posición metafísica: los valores son objetivos, valen por sí mismos; desde una visión psicológica: los valores son subjetivos, valen si el sujeto dice que valen, y desde el aspecto sociológico: los valores son circunstanciales, valen según el momento histórico y la situación física en que surgen" (Guervilla, 1994).

**CASO.-** Lee los siguientes pensamientos:

Si las personas que amas son irrazonables, inconsecuentes y egoístas... Ámalas de todos modos.	Madre Teresa de Calcuta	Si la sinceridad y la franqueza te hacen vulnerable... Sé sincero y franco de todos modos.
Si haces el bien, y te acusan de tener oscuros y egoístas motivos... Haz el bien de todos modos.		Si lo que has construido en años, puede ser destruido en una noche... Construye de todos modos.
Si luchas y tienes éxito, y te ganas amigos falsos y enemigos verdaderos... Lucha de todos modos.		Si das al mundo lo mejor que tienes y te golpean a pesar de ello... Da al mundo lo mejor que tienes de todos modos.

Estos pensamientos han sido escritos por una religiosa católica, sin embargo...

Reflexiona y responde

1. ¿Consideras que su mensaje está dirigido únicamente a personas que practican la religión católica o a personas de un país determinado? Si, No ¿Por qué?
2. ¿Qué valores transmite?
3. ¿Te parecen importantes los valores transmite? Si, No ¿Por qué?
4. ¿Crees que estos valores fueron "inventados" por la autora? Si, No ¿Por qué?

### EJERCICIO 3: LOS VALORES Y SU CLASIFICACIÓN.

**Sustento teórico:** Los valores son ingredientes de la vida, su ingerencia es indispensable para vivir humanamente pues influyen en la realización personal orientando nuestras decisiones y configurando lo más íntimo de nuestro ser.

Sin embargo, no todos los valores nos son igualmente importantes, algunos están clavados en lo mas profundo de nuestras creencias, otros, en cambio, prevalecen en la superficie, se encuentran en la periferia de nuestras convicciones.

Existen ciertos valores que son considerados como universales, permanentes y son aceptados y compartidos de forma generalizada por las personas, como lo son: la paz, la libertad, la justicia, la verdad, la perseverancia, la paciencia, la igualdad, el respeto, etc. Existen independientemente del tiempo, época o cultura; se consideran innatos a la naturaleza humana, es decir, comparten ciertas características que los hace convertirse en "**Valores Universales**", reflexione sobre ellas:

Según Héctor Zagal en su libro "Ética" (Zagal, 1997) los valores poseen las siguientes características:

- **Universales.** No dependen de la cultura, ni de la religión, ni de preferencias personales.
- **Objetivos.** Existen por sí mismos. No requiere consenso determinar si la belleza vale, si la bondad vale, o si la salud vale.
- **Inmutables.** No cambian. Siempre serán los mismos.
- **Permanentes.** Aunque la sociedad no los fomente, los valores no dependen de la época, siempre existirán.

Pero también existen valores que son considerados particulares, específicos y relativos a las personas, épocas y sociedades, como por ejemplo: ciertas formas de vida, determinadas opciones profesionales, etc. estos valores no son compartidos de forma tan generalizada, pero responden a legítimas opciones personales.

Pero entonces... ¿existen diferentes clases de valores?, ¿somos los hombres capaces de comprometer nuestra vida a una categoría en especial?, ¿cuál podría ser una clasificación de los valores?

**CASO.-** Sobre esto han surgido numerosas propuestas para integrar y clasificar los valores. Estas son algunas: **María Pliego** en su libro *Valores y Autorrealización* propone la siguiente clasificación de valores (Pliego, 1999). Lee a que se refiere cada valor y relaciónalo con el ejemplo.

Reflexiona y responde

		Ejemplos
<b>Religiosos</b> 1. ( )	Parte del significado del término "re - ligar" estar ligado a, volver a establecer la relación con... Hacen referencia a la relación hombre - Dios, independientemente de la religión que se practique. Se basa en la autoridad del mismo Dios.	a) La belleza de una pintura que refleja la perfección física del hombre, de unas flores, de un amanecer... la belleza de un objeto que sirve para lo que fue hecho: una taza, un escritorio, un libro, la belleza de la maternidad, de la filiación.
<b>Morales</b> 2. ( )	Hacen referencia a los actos humanos. Se apoyan en la Ética. Perfeccionan la naturaleza humana puesto que permiten al hombre realizar actos libres encaminados a hacer el bien.	b) Objetos materiales, piedras y metales preciosos... c) La oración, el cumplimiento con los preceptos establecidos...
<b>Estéticos</b> 3. ( )	Entienden la belleza, como la cualidad que adquieren los bienes en la medida que cumplen la función para la que fueron creados. No sólo se aplican al arte, también a la naturaleza y a todo lo que nos rodea.	d) La verdad, el conocimiento científico, el saber. e) La amistad, el amor, la ternura.
<b>Intelectuales</b> 4. ( )	Se refieren a la actividad de la razón, al intelecto, a la sabiduría.	f) Las virtudes humanas: sinceridad, fortaleza, constancia, caridad, paciencia...
<b>Afectivos</b> 5. ( )	Hacen referencia a los sentimientos y emociones.	g) Deporte, higiene, bienestar físico, salud, rendimiento físico.
<b>Sociales</b> 6. ( )	Se refieren a las relaciones impersonales, del hombre con la sociedad.	h) La moda, la política, las obligaciones ciudadanas, el poder, la autoridad, la patria, la tradición.
<b>Físicos</b> 7. ( )	Se refieren a la integridad material del hombre, a su salud, cuidado y conservación del cuerpo.	
<b>Económicos</b> 8. ( )	Se refieren a la materia que tiene un valor convencional: el dinero.	

**EJERCICIO 4: LOS VALORES PROPIOS Y SU JERARQUÍA.**

**Sustento teórico:** Si todo lo que nos rodea -material e inmaterial- se considera como un bien, y todos los bienes traen consigo un valor, entonces, la preferencia de un bien y no otro -independientemente de cual sea- constituye la base para la constitución de una **escala de valores**.

**Francisco de Asís**, hijo de un rico mercader italiano prefirió la pobreza y el desamparo humano a las riquezas. **Tchaikovsky** renunció a un brillante porvenir como abogado por dedicar su vida a la música. **El Príncipe Eduardo** de la monarquía inglesa abdicó al trono por el amor a una mujer. **María Curie** prefirió la ciencia, contrariamente a lo que le hubiese significado una cómoda vida familiar como ama de casa. ¿Cuántas veces nos hemos encontrado en el dilema de escoger entre dos o más valores? ¿Por qué en ocasiones hemos elegido lo que pensamos era nuestra obligación y no nuestras apetencias o deseos? ¿Significa esto que cada uno posee una escala personal de valores?

Conforme a nuestra escala de valores distribuimos la realidad según nos importe más o menos, y en consecuencia prestamos más o menos atención a la hora de actuar. Así, para una persona cuyo principal interés es la cuestión económica, el poseer bienes materiales, entonces, su primer valor en la escala de valores será el económico, mientras que para otra con sumo interés en las relaciones sociales, de ciudadanía, un buen político por ejemplo, su escala de valores iniciará con el valor social; para un deportista, tal vez su primordial valor será el físico; para un hombre de ciencia, quizá el intelectual.

**CASO.-** A manera de ejemplo presentamos la jerarquización mostrada por el libro Valores y autoeducación (Pliego, 1999). Propuesta de la **Jerarquía o Escala de Valores** que perfecciona al hombre presentada por María Pliego en su libro Valores y Autoeducación.

Esfera de valores	Fin objetivo	Fin subjetivo	Actividades
Religiosos	Dios	Santidad	Culto interno, externo, virtudes sobrenaturales
Morales	Bondad	Felicidad	Virtudes humanas
Estéticos	Belleza	Gozo en la armonía	Contemplación, creación, interpretación
Intelectuales	Verdad	Sabiduría	Abstracción y construcción
Afectivos	Amor	Agrado, afecto, placer	Manifestaciones de cariño, ternura, sentimientos y emociones

Sociales	Poder	Fama y prestigio	Relación con hombre masa. Liderazgo, política, cortesía
Físicos	Salud	Bienestar físico	Higiene
Económicos	Bienes naturales, riqueza	Confort	Administración

### ¿Conoces tu propia escala de valores?...

Una manera de identificarla es preguntarte qué actividades realizas diariamente, cuánto tiempo les dedica y cuáles de esas le son prioritarias.



### Reflexiona y jerarquiza tus valores:

Religiosos	
Morales	
Estéticos	
Intelectuales	
Afectivos	
Sociales	
Físicos	
Económicos	

1. Anota una Reflexión sobre tu jerarquía de valores.

### **EJERCICIO 5: LOS VALORES EN PERSONAJES FAMOSOS Y SU JERARQUÍA.**

**Sustento teórico:** Si todo lo que nos rodea -material e inmaterial- se considera como un bien, y todos los bienes traen consigo un valor, entonces, la preferencia de un bien y no otro -independientemente de cual sea- constituye la base para la constitución de una **escala de valores**.

El reconocimiento y elección de la propia escala de valores garantiza, una mayor transparencia, autenticidad, y coherencia entre lo que se piensa, cómo se actúa y en consecuencia una mayor felicidad para el individuo que lo practica (Manual de la Educación, 2000 p.856). ¿Estarías de acuerdo con que la amistad surge como resultado de la comunión de valores?, ¿Te resulta familiar el hecho de que en ocasiones conocemos personas con las que "conectamos inmediatamente"?, ¿Si conectamos, crees que se deba a que compartimos los mismos valores?

**CASO.-** A través de la historia y en la actualidad, siempre han existido personajes que por su filosofía, obra o actitudes tu admiras ¿Quién consideras que es la personalidad del siglo? y ¿Por qué?

La revista Life, por medio de su portal en Internet, realizó una encuesta a principios del año 2006, en la que preguntaba a quién consideraban como la personalidad del siglo. Los resultados fueron los siguientes:

		No. votos	%
1	Elvis Presley; Cantante, llamado el Rey del Rock 'n Roll en USA.	13.73	625,045
2	Yitzhak Rabin; Político y general israelí, ganador del premio Nóbel de la paz	13.17	599,473
3	Adolfo Hitler; Máximo dirigente de la Alemania nazi, racista, persiguió judíos	11.36	516,926
4	Billy Graham; Predicador evangélico protestante estadounidense.	10.35	471,114
5	Albert Einstein; Científico alemán, ganador del premio Nóbel de la física.	9.78	445,218
6	Martín Luther King; Activista del movimiento por los derechos civiles USA.	8.40	382,159
7	Papa Juan Pablo II; Pontífice de la iglesia católica, próx. a ser canonizado.	8.18	372,477
8	Mahatma Gandhi; Pensador y político Indio, predicaba la no violencia.	3.61	164,281
9	Ronald Reagan: Actor y político, fue el 40° Presidente de Estados Unidos.	1.78	81,368
10	John Lennon; Músico y compositor integrante y fundador de The Beatles.	1.41	64,295
11	Henry Ford: Industrial estadounidense, fundador de la Cia. Ford Motor Co.	1.22	55,696
12	Madre Teresa; Religiosa católica célebre por su labor humanitaria en la India	1.11	50,770
13	Madonna: Cantante pop, bailarina, compositora y productora de U.S.A.	0.85	38,696
14	Winston Churchill: Primer ministro británico el Premio Nóbel de Literatura.	0.83	37,930
15	Nelson Mandela: Primer presidente de Sudáfrica, premio Nóbel de la paz.	0.47	21,640
16	Princesa Diana: Princesa de Gales, fundó organismos humanitarios.	0.36	16,481
17	Papa Pablo VI; Pontífice de la iglesia católica, llamado el papa peregrino.	0.34	15,812

Para más información visite la página <http://www.life.com>

Aún cuando los resultados que se obtuvieron en estas encuestas no representan la opinión popular por ser un mero sondeo de un grupo parcial cuya finalidad era el entretenimiento e interés de los lectores de la revista, estos datos nos permiten hacer una reflexión interesante acerca de las escalas de valores que pudieran tener este grupo particular de personas.

Reflexiona y responde: Las personalidades que obtuvieron la mayor cantidad de votos.

1. ¿Qué valores consideras que para el grupo entrevistado son los más importantes?
2. ¿Estarías de acuerdo con esta jerarquía? Si, No... ¿Por qué?

### **EJERCICIO 6: LOS VALORES EN UN PERSONAJE FAMOSO.**

Sustento teórico: La sociedad de mañana será indiscutiblemente lo que son los jóvenes de hoy; los ciudadanos de mañana contribuirán al bien común en la medida en

que han aprendido hoy sobre la convivencia y solidaridad; los profesionistas de mañana trabajarán con el mismo empeño y dedicación con que estudiaron hoy, entonces: **sembramos hoy lo que habremos de cosechar mañana.**

Pero, ¿Cuándo se inicia la educación de los valores?, ¿Quiénes educan a los niños y jóvenes?, ¿Qué diferencia existe entre la acción educadora de la familia y de la escuela?, ¿Qué lugar tiene la escuela en orden de esta influencia educativa?

La estructuración personal de valores se inicia desde pequeños, desde el momento en que tenemos uso de conciencia, tal vez desde antes, ya que en ella intervienen principalmente tres fuentes:

- **La sociedad:** lo que está vigente en ella y vemos como normal.
- **La familia y la escuela:** lo que recibimos, sea intencional o no, principalmente de padres, maestros y de la institución donde estudiamos.
- Lo descubierto por la **experiencia personal.**

**CASO.-** Bartolomé de las Casas, llegó originalmente a América en busca de fortuna explotando esclavos que trabajaban para él en sus minas. Cambió el rumbo de su vida al abrir accidentalmente el libro del Eclesiástico y leer: "no se complace el Altísimo en las ofrendas de los impíos y derrama sangre el que retiene el salario del jornalero" (Eclo, Cáp. 34). Llegó a convertirse en un gran defensor de los indios americanos.

#### Reflexiona y responde

1. ¿A través de qué, Bartolomé de las Casas logró cambiar su vida?
2. ¿Qué valores has adquirido en la familia?
3. ¿Qué valores has adquirido la escuela?
4. ¿Qué valores has adquirido en tu experiencia personal?
5. ¿Qué valores has adquirido en otras fuentes tales como medios de comunicación, antros, amistades, etc.?

#### **EJERCICIO 7: LOS VALORES QUE SE PROMUEVEN EL LA LICENCIATURA EN INFORMÁTICA**

**Sustento teórico:** La escuela como una de las principales fuentes para la adquisición de valores tiene como misión además de transmitir conocimientos, la transmisión de concepciones del mundo y de la realidad, que conforman y crean actitudes en los individuos (Hernández, 1996). La escuela favorece también el desarrollo de las capacidades necesarias para desenvolverse como ciudadanos en la sociedad.

Los esfuerzos educativos deben dirigirse a que los alumnos entiendan los valores, los conceptualicen y elaboren un juicio crítico respecto a ellos, desarrollando actitudes y comportamientos responsables y fomentando actitudes coherentes.

Existen dos vías para educar en valores dentro del contexto escolar: **La institución**, a través de canales y mecanismos muy diversos (las políticas de evaluación, las normas de higiene, la puntualidad, sus estructuras de poder, participación de la normativa y reglamentos instituidos). **El currículo** por medio del diseño de actividades que permitan el aprendizaje de contenidos actitudinales inmersos en el resto de los contenidos escolares en comunión con las actitudes mostradas por el maestro (Zurbano, 1997 p.213). Ambas vías deben complementarse, organizarse y desarrollarse en coherencia con los valores que se pretendan transmitir. De manera que estén presentes en la vida de la Institución, dentro y fuera de las aulas (Zurbano, 1997).

Una institución que pretenda educar en valores debe contar con un **marco teórico** que le permita sentar las bases de las grandes directrices que habrán de penetrar y formar la vida total de la escuela. Presupone la toma de decisiones sobre los más profundos temas de la existencia humana: **la libertad, la justicia, la verdad, lo bueno, lo malo, el individuo, la sociedad...** conceptos inspiradores de la vida cotidiana que de alguna manera habrán de ser clarificados a los profesores y alumnos. Hablamos pues de la existencia de un **Ideario o Filosofía educativa** que influya en la práctica escolar y en la responsabilidad de transmitir los valores y actitudes consideradas por la escuela. Este elemento muestra en qué dirección apunta su acción educativa.

**CASO.-** La Facultad de Estadística e Informática FEI (2002), tiene definida su misión, visión e ideario, subraya los valores que se reflejan en la Misión y Visión Institucional.

**Misión.** El programa académico de la Licenciatura en Informática de la Universidad Veracruzana, tiene como misión la formación de profesionales preparados para servir en el desarrollo de soluciones a las necesidades de personas, empresas y de la colectividad que forma la sociedad mexicana, con respeto al medio ambiente, al marco legal y ético, mediante un uso adecuado de la Tecnología de la Información. Además, deberá lograr un lugar destacado en el mundo como creadores de software. Profesionales conscientes de sus responsabilidades y del deber de promover una cultura congruente con los valores de su profesión; comprometidos con su superación permanente, de modo que les permita enfrentar con éxito, versatilidad y apertura, los cambios tecnológicos y sociales. Que sea constante en el logro de sus objetivos y tenga capacidad de integrarse en equipos de trabajo en los que predomine el espíritu de superación personal y de grupo, la tolerancia y la colaboración.

**Visión. De los Alumnos.** Estudiantes comprometidos con su formación integral, con interés definido en su profesión y conciencia social, que los lleve a responder de forma competente a los retos que plantea su formación profesional.

**De los Docentes.** Facilitadores del aprendizaje, comprometidos con la institución y la formación de alumnos analíticos, críticos y creativos; además,

interesados en participar activamente en la investigación y la vinculación, como parte de su trabajo académico.

*De los Programas Académicos.* En actualización permanente, que contemplan experiencias educativas que permiten la formación integral de los estudiantes, en conocimientos, habilidades y actitudes.

El ideario de la Licenciatura en Informática, manifiesta su filosofía y concreta el pensamiento que inspira el servicio que espera dar a la sociedad a través de la:

1. ( )	Concordancia entre los valores nacionales y las acciones en la vida profesional y personal.	a) Constancia
2. ( )	Firmeza y perseverancia para alcanzar los objetivos y metas marcadas.	b) Responsabilidad
3. ( )	Conciencia del deber que se tiene como profesional, para responder a los compromisos adquiridos y a las tareas encomendadas de manera confiable, honesta, discreta, eficiente, y dentro del marco de la ley y la moral.	c) Congruencia d) Versatilidad e) Tolerancia
4. ( )	Reconocer el derecho de los demás de obrar o de pensar de manera distinta a la propia, así como hacer y aceptar críticas objetivas sobre el trabajo, tomando en cuenta las contribuciones de dichas críticas; promoviendo un ambiente de armonía, respeto y superación.	f) Superación g) Conciencia h) Trabajo en equipo
5. ( )	Mejora permanente en el nivel profesional y personal, buscando satisfacer las perspectivas individuales, de la sociedad y del país.	
6. ( )	Adaptación a las situaciones cambiantes de la tecnología y del medio, de tal forma que le permita ser siempre productivo para la sociedad y para sí mismo.	
7. ( )	Reconocer el papel que juega la información y la tecnología en el desarrollo y el bienestar de la sociedad y actuar de acuerdo a las normas éticas establecidas.	
8. ( )	Disposición para participar en grupos de trabajo, manteniendo un ambiente de colaboración que promueva la superación y mejoramiento de la colectividad, en los ámbitos profesional y personal.	

## EJERCICIO 8: ACONSEJAR Y REFLEXIONAR ACERCA DE LOS VALORES.

**Sustento teórico:** Los valores son ingredientes de la vida, su ingerencia es indispensable para vivir humanamente pues influyen en la realización personal orientando nuestras decisiones y configurando lo más íntimo de nuestro ser. Sin embargo, no todos los valores nos son igualmente importantes, algunos están clavados en lo mas profundo de nuestras creencias, otros, en cambio, prevalecen en la superficie, se encuentran en la periferia de nuestras convicciones.

Existen ciertos valores que son considerados como universales, permanentes y son aceptados y compartidos de forma generalizada por las personas, como lo son: la paz, la libertad, la justicia, la verdad, la perseverancia, la paciencia, la igualdad, el respeto, etc. Existen independientemente del tiempo, época o cultura; se consideran innatos a la naturaleza humana. Otra clasificación de valores (Pliego, 1999) es: Religiosos, Morales, Estéticos, Intelectuales, Afectivos, Sociales, Físicos, Económicos.

**CASO.-** Alicia tiene 16 años, es la mayor de tres hijos. Forma parte de una familia bien integrada, su padre trabaja como administrador de una compañía importante; su madre se dedica a las labores del hogar. El ambiente familiar había sido, hasta hace poco, amable, cálido, los problemas normales que se pueden presentar en una familia con hijos adolescentes. Pero desde hace tres meses han cambiado las cosas, y es que Alicia, sorpresivamente ha bajado mucho de peso.

Todo inició -dice su madre- desde que comenzó a frecuentar a un grupo nuevo de amigas, a partir de entonces el comportamiento de su hija es muy extraño, desde su manera de vestir -siempre de negro- hasta el corte de cabello que curiosamente es el mismo que el de sus compañeras. -¿Qué pasa con Alicia? - se pregunta su madre, que sin intención le escuchó decir en una conversación telefónica a una de sus amigas: ¡Tengo cuatro días con un yogur en el cuerpo!

Además:

- Evita tomar alimentos calóricos.
- Prepara grandes comilonas para toda la familia, pero ella no "prueba bocado".
- Empieza a tomar menos agua y líquidos.
- Cada vez come menos.
- Cada vez se interesa y sabe más de valores nutricionales y calóricos.
- Evita sentarse a la mesa bajo cualquier pretexto como tener que estudiar o sentirse mal.
- Muestra conductas raras con la comida: la lava mucho o la corta en trocitos muy pequeños.

- Después de cada comida, suele encerrarse un buen rato en el baño.
- Cada día duerme menos.
- Su humor cambia: se irrita con frecuencia
- Empieza a vestirse con ropa muy amplia.
- No se concentra en ninguna de sus actividades, aunque empieza muchas.
- De repente, comienza a hacer mucho ejercicio.
- Se pesa compulsivamente.
- Se aísla socialmente de la familia y amigos.

Reflexiona y responde:

1. ¿Qué pasa con Alicia?
2. ¿Por qué le pasa eso a Alicia?
3. ¿Cómo podrías ayudar a Alicia?

#### EJERCICIO 9: ESFERA DE VALORES.

**Sustento teórico:** Jerarquización mostrada por el libro Valores y autoeducación (Pliego, 1999). Propuesta de la **Jerarquía o Escala de Valores** que perfecciona al hombre presentada por María Pliego en su libro Valores y autoeducación.

Esfera de valores	Fin objetivo	Fin subjetivo	Actividades
Religiosos	Dios	Santidad	Culto interno, externo, virtudes sobrenaturales
Morales	Bondad	Felicidad	Virtudes humanas
Estéticos	Belleza	Gozo en la armonía	Contemplación, creación, interpretación
Intelectuales	Verdad	Sabiduría	Abstracción y construcción
Afectivos	Amor	Agrado, afecto, placer	Manifestaciones de cariño, ternura, sentimientos y emociones
Sociales	Poder	Fama y prestigio	Relación con hombre masa. Liderazgo, política, cortesía
Físicos	Salud	Bienestar físico	Higiene
Económicos	Bienes naturales, riqueza	Confort	Administración

Ejercicios propuestos \_\_\_\_\_

El carácter es la suma total de lo que la civilización ha llamado "virtudes". Prudencia, justicia, fortaleza y templanza son los quicios en los que se han de apoyar todas las virtudes humanas: el orden, la laboriosidad, la generosidad, la sinceridad, el compañerismo, la valentía, la sobriedad, la deportividad, entre otras.

Elaborar consignas tiene como finalidad contribuir de manera sistemática, deliberada y planeada, en la formación del carácter, esta metodología es hacer asequible de una manera sencilla y atractiva la apropiación de las virtudes humanas, imprescindibles para la preparación de los hombres y mujeres que habrán de tener en sus manos el gobierno de la sociedad.

Ejemplo de consignas...

**Amor:** El aprecio **me** facilita la convivencia.

**Intelectuales:** La verdad **me** hace fuerte.

**Económicos:** El trabajo **me** enriquece.

**CASO.-** Elabora dos consignas para cada valor que te comprometas a aplicar en tu vida. Redáctalas en 1ª persona (yo, mí, me conmigo)

Esfera de valores	
Religiosos	
Morales	
Estéticos	
Intelectuales	
Afectivos	
Sociales	
Físicos	
Económicos	

**EJERCICIO 10: APLICANDO VALORES.**

**Sustento teórico:** Recuerda que los valores son ingredientes de la vida, su ingerencia es indispensable para vivir humanamente pues influyen en la realización personal orientando nuestras decisiones y configurando lo más íntimo de nuestro ser. Existen ciertos valores que son considerados como universales, permanentes y son aceptados y compartidos de forma generalizada por las personas, como lo son: la paz, la libertad, la justicia, la verdad, la perseverancia, la paciencia, la igualdad, el respeto, etc.

Existen independientemente del tiempo, época o cultura; se consideran innatos a la naturaleza humana. Otra clasificación de valores (Pliego, 1999) es: Religiosos, Morales, Estéticos, Intelectuales, Afectivos, Sociales, Físicos, Económicos.

**CASO.-** Pon en juego tu capacidad de reflexión, análisis, síntesis, pensamiento flexible, apertura hacia las ideas de los demás, trabajo en equipo, etc.; y responde las preguntas que se te plantean para el siguiente caso: (Ventura, 1992, p 172.)

Existía una mujer con cáncer para el que no se conocía tratamiento alguno. El médico que la atendía sabía que no viviría más de seis meses. Sufría horribles dolores pero su debilidad era tal que una dosis suficiente de un calmante como éter o morfina le adelantaría la muerte. En los momentos de lucidez pedía al doctor que le administrara alguna droga para que la matase porque no podía soportar los dolores y sabía también que no duraría muchos meses más. Aunque el médico sabe que la eutanasia está prohibida, está considerando atender la petición de la enferma.

Reflexiona y responde:

1. ¿Debería el médico administrarle la droga que la hiciera morir? Si, No ¿Por qué?
2. ¿Es bueno administrarle la droga para ayudarla a morir? Si, No ¿Por qué?
3. ¿Tiene derecho la mujer a tomar esta decisión? Si, No ¿Por qué?
4. La mujer está casada. ¿Debería el marido participar de algún modo en la decisión? Si, No ¿Por qué?
5. ¿Qué debería hacer un buen marido en una situación similar?
6. Tenemos las personas deber u obligación de vivir incluso cuando no lo deseamos. Si, No ¿Por qué?
7. ¿Tiene el doctor alguna obligación o deber de proporcionar la droga a la mujer para ayudarla a morir? Si, No ¿Por qué?
8. Cuando un animal de compañía está mortalmente herido o enfermo se le sacrifica para ahorrarle sufrimientos. ¿Puede aplicarse lo mismo en este caso? Si, No ¿Por qué?
9. Aquí en México es contra la ley que el médico proporcione droga a una enferma para ayudarla a morir ¿Es moralmente malo? Si, No ¿Por qué?

## EJERCICIO 11: IDEALES DE REALIZACIÓN PERSONAL DE UN PERSONAJE FAMOSO.

**Sustento teórico:** Los héroes siempre han sido ejemplos que la humanidad ha seguido para imitar y realizar en la propia vida. El hombre necesita tener a alguien a quien parecerse, alguien a quien imitar.

Los héroes en este sentido constituyen una imagen digna, sencillamente porque son varones o mujeres que vivieron una vida llena de plenitud y significado, llegaron por así decir, a un grado muy alto de humanidad, quizá mucho mayor de la que es capaz de alcanzar el común de los mortales.

Cuando se tiene un buen modelo se aspira a lo excelente, no porque sea extravagante, raro o extraño, **sino porque logró vivir apasionadamente**. Elegir un buen héroe como modelo significa proponerse una alta medida **de virtud, de riqueza humana, de felicidad**.

**CASO.-** Madre Teresa de Calcuta. Biografiasyvidas (s/fecha). (Agnes Gonxha Bojaxhiu; Skopje, actual Macedonia, 1910 - Calcuta, 1997) Religiosa albanesa, nacionalizada india. Nacida en el seno de una familia católica albanesa, la profunda religiosidad de su madre despertó en ella su vocación de misionera a los doce años. Siendo aún una niña, ingresó en la Congregación Mariana de las Hijas de María, donde inició su actividad de asistencia a los más necesitados.

A los dieciocho años abandonó para siempre su ciudad natal y viajó hasta Dublín para profesar en la Congregación de Nuestra Señora de Loreto. Como quería ser misionera en la India, embarcó hacia Bengala, donde cursó estudios de magisterio y eligió el nombre de Teresa para profesar. Ejerció como maestra en la St. Mary's High School de Calcuta hasta 1948, año en que obtuvo la autorización de Roma para dedicarse al apostolado en favor de los pobres.

En 1950 la Madre Teresa de Calcuta fundó la Congregación de las Misioneras de la Caridad, aprobada en 1965 por Pablo VI. Las integrantes de esta congregación, que debían sumar a los votos tradicionales el de la dedicación a los «más pobres de entre los pobres», lograron una rápida implantación en la India y en otros casi cien países del mundo; por su parte, la fundadora se movilizó contra el aborto y la eutanasia, en consonancia con la doctrina pontificia de Juan Pablo II.

En 1972 la Madre Teresa de Calcuta recibió el Premio de la Fundación Kennedy, y en 1979, el Premio Nóbel de la Paz, cuya dotación económica donó a los pobres. En 1986 recibió la visita de Juan Pablo II en la Nirmal Hidray o Casa del Corazón Puro, fundada por ella y más conocida en Calcuta como la Casa del Moribundo. Tras superar numerosos quebrantos de salud, falleció el 5 de septiembre de 1997 víctima de un paro cardíaco. Miles de personas de todo el mundo se congregaron en la India para despedir a la *Santa de las Cloacas*. Fue beatificada en 2003 por Juan Pablo II.

Reflexiona y responde:

1. Anota las razones que te llaman positivamente la atención de este personaje.
2. Enumera los motivos que a tu juicio hacen importante a este personaje.
3. Que virtudes consideras posee este personaje.

**EJERCICIO 12: EDUCACIÓN PARA LA PAZ**

**Sustento teórico:** Méndez M. & Llanderas P (s/fecha), señalan que la paz es un espacio de encuentro y un tiempo de relaciones humanas gozosas. Ni es solo ausencia de guerra, ni significa ausencia de conflictos. Convivir en tolerancia y armonía puede suponer un conflicto continuo, pero es positivo en el sentido que es una derrota continuada de la violencia. Las relaciones humanas son siempre conflictivas y la superación pacífica y positiva de estas situaciones es precisamente la forma de convivencia armónica de las distintas culturas, pueblos, religiones, sexos, razas y demás diferencias que puedan servir de excusa para la división, el antagonismo, el odio o la incomprensión.

La condición previa para una paz permanente es la igualdad, solo las desigualdades pueden desequilibrar tanto la situación que provoquen respuestas desesperadas y violentas de rebelión ante la iniquidad. Por eso a veces se justifica la guerra como un medio de llegar a una situación más justa en el reparto que permita una paz más estable.

**CASO.-** El conflicto Irak-Kuwait en los últimos días de julio de 1990, Irak se encontraba en una grave situación económica: su deuda estimada el día 25 alcanzaba la enorme cifra de 80.000 millones de dólares contraída durante la larga guerra con Irán, incluidos los países del Golfo y entre ellos el propio Kuwait. Además, ante la prevista reunión de la O.P.E.P. a celebrar en Ginebra el día 26 de julio las diferencias entre Bagdad y Kuwait se acentuaron ya que este emirato había decidido rebajar el precio del barril de petróleo a 14 dólares, mientras que Irak pretendía subirlo de 18 a 25 dólares. Asimismo Irak reclamaba a Kuwait el pago de 2.400 millones de dólares en compensación por el petróleo que, según Bagdad, el emirato le había sustraído de su territorio en la zona de Rumaila durante la guerra con Irán. Valero Antón (s/fecha).

A estos problemas de deuda y petrolíferos se unieron las viejas rivalidades fronterizas que radicalizaron las diferencias existentes entre ambos países: Irak volvió a reivindicar la soberanía sobre las islas de Warbad y Bubián situadas en el Golfo Pérsico frente a la costa kuwaití y apta para instalar puertos. En este conflictivo marco, la crisis entre Irak y Kuwait estalló en la noche entre el 1 y el 2 de agosto cuando un poderoso ejército iraquí integrado por 100.000 hombres fuertemente armados invadió en un ataque relámpago el emirato que ocupó en tres horas sin encontrar apenas resistencia, huyendo el emir y su gobierno, refugiándose en Arabia Saudí.

El día 8 decidió la anexión total e irreversible del país ocupado; el día 10 Saddam Husein hizo un llamamiento a la "guerra santa" contra USA. y en favor de la recuperación de los lugares sagrados del Islam ahora en poder de Arabia Saudí; el día 12 propuso una paz global para el Próximo Oriente que incluía, además, la solución de los conflictos entre Palestina e Israel, con la evacuación por parte de este Estado de los territorios ocupados de Gaza y de Líbano, así como la retirada de las tropas de USA. de la región. (*El Mundo Árabe e Israel. MARTÍNEZ CARRERAS, J. U. Madrid, 1991*).

Reflexiona y responde:

1. ¿Cuáles fueron las situaciones centrales del conflicto? (Territorios, diferencias étnicas, religiosas)
2. ¿Cómo se resolvieron los problemas?
3. Que valores consideras se deben cultivar en los responsables del conflicto.
4. En la Facultad suelen existir rivalidad entre grupos de personas. Normalmente los conflictos o rivalidades son verbales pero de repente se desatan los golpes. Si fueras maestro o maestra ¿Qué podrías hacer para que los grupos sobrellevaran sus diferencias y estuvieran en paz?
5. Algún familiar tuyo disfruta pelear contigo, a ti por el contrario te disgusta. Y sólo discutes por defenderte. Ustedes han estado peleando desde hace años... ¿Qué podrías hacer para cambiar este hábito de tu familiar?

### EJERCICIO 13: EDUCACIÓN PARA LA SALUD

**Sustento teórico:** En muchas ocasiones, vemos como el problema del mantenimiento de una buena salud se fía totalmente al conocimiento de los factores que inciden en la génesis de las enfermedades. Desde esta perspectiva, los problemas de salud se resolverían, sin más, con una mayor difusión de los conocimientos biosanitarios. Educación para la Salud (s/fecha).

El desconocimiento o peor aún, la superstición y mitos, no comulgan por lo general de hábitos de vida saludables, también es cierto que con muchos y profundos conocimientos aun mantienen conductas de altísimo riesgo para la salud. Ello es especialmente patente en muchos jóvenes que, aún teniendo una buena información sobre los efectos del tabaco, el alcohol u otras drogas, consumen estas sustancias, esporádica o habitualmente; o en los que, conociendo los riesgos del sexo sin protección, lo practican sin ella...

Un buen proyecto en pro de la salud debe incidir sobre las pautas de conducta, creando estilos de vida, coadyuvando a tomar conciencia de qué son los estilos de vida y cual es su incidencia en la salud a medio y largo plazo. Para ello es imprescindible, también, desterrar el concepto de salud entendida como no-enfermedad, y pasar a comprender la salud como un estado dinámico complejo de bienestar físico, mental y social que no consiste únicamente en la ausencia de enfermedad.

Reflexiona y responde:

1. Imagina que alguien que conoces está infectado de una enfermedad muy contagiosa ¿Cómo podrías ayudar a esta persona y además protegerte para no contagiarte?
2. Muchos niños en México están mal alimentados porque viven en la pobreza ¿Quién crees que sea el responsable de la mala alimentación de los niños, sus padres, el gobierno? ¿Por qué?
3. ¿Qué sugieres para alimentar a estos millones de niños?
4. ¿Qué piensas acerca de las diferentes preferencias en las comidas. (nutrientes y chatarra)
5. ¿Qué piensas acerca de los intereses de muchas grandes corporaciones y de medios publicitarios que prefieren los beneficios económicos a la salud?
6. ¿Qué piensas acerca de la creencia y opinión del ideal de belleza de una mujer o de hombre.
7. Anota lo que piensas acerca de la aceptación de tu propia imagen y respeto hacia la de los demás.

**EJERCICIO 14: EDUCACIÓN PARA LA SOLIDARIDAD.**

**Sustento teórico:** Los derechos sociales: trabajo, educación, seguridad, igualdad, justicia, etc., exigen una transformación, no sólo de las políticas gubernamentales sino de las mentalidades y actitudes individuales. Una transformación hacia la solidaridad que obliga, por ejemplo, a emprender tareas tan urgentes hoy como redistribuir el trabajo, resolver las discriminaciones étnicas -formas de desigualdad que provienen de la insolidaridad entre la gente, del miedo y la desconfianza hacia lo desconocido-, y aunar esfuerzos hacia la sensibilidad ecológica que detenga el deterioro del medio ambiente. Buxarrais M<sup>a</sup> Rosa (s/ fecha).

Partimos de la base de que la solidaridad es una actitud, una disposición aprendida, que tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo. De aquí que los conocimientos que una persona tiene son suficientes para fundamentar la actitud acompañados del componente afectivo -el fundamental-, y el actitudinal que sería el aspecto dinamizador de dicha actitud.

Entre los determinantes de las actitudes existen los factores genéticos y fisiológicos, pero también los de contacto directo con el objeto de actitud, es decir, que las actitudes se aprenden a través del proceso educativo. Así mismo, el ejemplo o las enseñanzas o recomendaciones de los otros influyen en nuestras actitudes, pero el contacto directo con los objetos es un factor de capital importancia en la conformación de las mismas, también el factor ambiental, porque la infancia es la etapa decisiva que en buena medida predetermina cuáles serán las actitudes básicas

generales del sujeto ya adulto, la pertinencia a un grupo, la comunicación, las características de la personalidad y la conducta. Todas estas variables contribuyen a que las personas tengamos ciertas actitudes ante los sucesos o individuos.

Reflexiona y responde:

Julio ama los animales, y un día descubre que su vecino maltrata a su perro, que no lo alimenta y lo golpea. Una noche Julio se sube a la barda y libera al perro.

1. ¿Crees que Julio se comportó solidariamente?
2. ¿En que problema crees que se haya metido Julio al liberar al perro?
3. ¿Son iguales los derechos de los hombres al de los animales?

Un día te enteras de que la nueva edad para votar es de 16 años, esto quiere decir que los adolescentes podrán votar en las elecciones locales y nacionales.

4. ¿Crees que esto sea una buena idea?

Un día al llegar a la escuela te encuentras con que está rayada con "grafitti", y también están rayadas las tiendas y las señales de la calle. Nadie sabe quién fue.

5. ¿De quién crees que sea responsabilidad limpiar?
6. ¿Crees que hay algo que puedas hacer para evitar que ocurra de nuevo?

**EJERCICIO 15: EDUCACIÓN PARA EL RESPETO.**

Sustento teórico: Conocer el valor propio y honrar el valor de los demás es la verdadera manera de ganar respeto. Así que respeto es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Insanally Samuel (s/fecha).

El respeto comienza en la propia persona. El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma. La conciencia elevada de saber "¿Quién soy?" surge desde un espacio autentico de valor puro. Con la comprensión del propio ser se experimenta el verdadero autorrespeto.

El poder de discernir crea un ambiente de respeto, en el que se presta atención a la calidad de las intenciones, actitudes, conductas, pensamientos, palabras y acciones de los demás. En la medida que exista el poder de la humildad en el respeto hacia el propio ser y el discernimiento y la sabiduría que permiten ser justo e imparcial con los demás, habrá éxito en la forma de valorar la individualidad, apreciar la diversidad y tomar en consideración la tarea en su totalidad. El equilibrio entre la humildad y el autorrespeto da como resultado el servicio altruista, una actuación honrosa desprovista de actitudes desleales, tales como la arrogancia y la estrechez mental.

La arrogancia destruye la autenticidad de los demás y viola sus derechos fundamentales. Por ejemplo, la tendencia a impresionar, dominar, o limitar la libertad de los demás se manifiesta con el propósito de imponerse en detrimento del valor interno, de la dignidad y la paz mental.

Reflexiona y responde:

Un día tu mamá entra a tu cuarto y te dice: ¡Qué tiradero! ¡Límpialo ahora mismo! Tú estás estudiando para un examen muy importante que presentas al día siguiente y no tienes tiempo de recoger el cuarto.

1. ¿Qué le dirías a tu mamá de manera respetuosa?
2. ¿Qué actitudes consideras serían una falta de respeto para con tu mamá?

Vas por la calle y ves a una persona que tira la basura en la banqueta.

3. ¿Qué le dirías a esa persona -de manera respetuosa- para que sea más considerado con el ambiente?
4. ¿Qué actitudes serían una falta de respeto para con esa persona que tira basura?

Al lado de tu casa vive un viejito solo y cada vez que pasas frente a él quiere platicar contigo pero tú no tienes ganas de platicar con él.

5. ¿Cómo se lo dirías de manera respetuosa?
6. ¿Qué actitudes consideras serían una falta de respeto para con el viejito?

## EJERCICIO 16: EDUCACIÓN PARA LA FAMILIA.

**Sustento teórico:** La Familia (s/fecha). La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social". La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos. Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social.

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano. ¿Por qué es tan necesaria e importante la educación familiar?

**Biológicamente.-** Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto.

**Psicológicamente.** - En la medida en que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia.

No basta el hecho biológico, necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima. Nadie es nada si no se quiere a si mismo y nadie que no se quiera a si mismo puede querer a los demás. La autoestima es el motor del hombre, ésto sólo lo logra en el claustro protector de la familia. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales son clarísimas.

**Sociológicamente.** - El influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres -personas que le quieren-. Nadie puede descubrirse a si mismo si no hay un contexto amor y de valoración. Los padres proporcionan el mejor clima afectivo, de protección, el niño aprende a ser generoso en el hogar. La *Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto* son cinco de los aspectos más importantes que debe aportar la familia a todo niño, lo que aprende el niño en la familia es determinante.

Reflexiona y responde:

1. ¿Por qué es tan necesaria e importante la educación familiar?
2. Si quisieras mejorar las relaciones con tus padres. ¿Crees que es más importante ser obediente o ser amoroso? Fundamenta tu respuesta.
3. Dos buenos amigos han dejado de serlo. ¿Qué puede separar a dos amigos?
4. Un matrimonio que conoces esta separándose. ¿Por qué crees que sucede?
5. ¿Cómo crees que la separación de los padres afecte a los hijos?

## **EJERCICIO 17: RELACIONES INTERPERSONALES.**

**Sustento teórico:** El éxito que experimentemos en nuestra vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación. Hablo particularmente de la manera en que solemos hablarles a aquellos con quienes usualmente entramos en contacto a diario, nuestros hijos, esposos, amigos o compañeros de trabajo. Cruz Camilo (s/fecha).

Muchas veces, ya sea en forma pública o privada, nos referimos a otras personas en términos poco constructivos, especialmente cuando ellas se encuentran ausentes. Yo siempre he creído que es una buena regla el referirnos a otras personas en los términos en que quisiéramos que ellos se refiriesen a nosotros.

Cuando estés hablando de alguien, siempre pregúntate: ¿Como se sentiría esta persona si estuviera presente, escuchando lo que estoy diciendo de ella? ¿Se sentiría bien o mal? ¿Mejoraría su autoestima o empeoraría? Recuerda que todos y cada uno de nosotros estamos en capacidad de impactar positivamente las vidas de aquellos con quienes entramos en contacto. Entonces, cuando te estés refiriendo a otra persona, para y piensa en lo que vas a decir. Y esto no quiere decir que no podamos expresar nuestra discordia o nuestro enojo con otras personas por alguna situación en particular. Sin embargo, recuerda siempre reprochar o criticar la acción o los resultados y no la persona.

¡Todos nosotros impactamos a diario las vidas de otras personas! Y lo hacemos con nuestro aprecio o nuestra indiferencia, con nuestras alabanzas o con nuestras críticas, con nuestras sonrisas o con nuestro desdén. Lo triste es que casi siempre permitimos que esta oportunidad de impactar positivamente la vida de otras personas pase de largo, privándonos, no sólo de haber podido influir de manera positiva sobre la vida de otro ser humano, sino privándonos también de la satisfacción que trae el hacer esto.

Reflexiona y responde:

1. Tú tratas de comunicarte con una persona sobre un problema, pero ella te interrumpe constantemente y no te escucha. ¿Qué podrías hacer para mejorar la comunicación con ella?
2. Alguien trata de comunicarte algo y no te interesa. ¿Cuál es tu actitud respecto a la comunicación con esa persona?
3. Tus padres te castigaron por algo que hiciste, sin embargo tú piensas que es injusto, ellos no quieren escuchar tus explicaciones. ¿Qué harías?

Imagina que eres el líder de un proyecto y notas que alguien de tu grupo concientemente ha cambiado el sentido de lo que dices y esto provoca que los demás piensen que estás siendo deshonesto en tu trabajo.

4. ¿Cómo podrías enfrentar el problema con tu grupo?
5. ¿Cuál sería tu actitud respecto a esta persona mal intencionada?

Imagina que eres parte del Comité de Paz de las Naciones Unidas. Dos de los países más grandes del mundo están en guerra.

6. ¿Qué harías para llevarlos a negociaciones pacíficas?

## **EJERCICIO 18: EDUCACIÓN PARA LA FELICIDAD.**

Sustento teórico: La Familia (s/fecha). La felicidad es posible en esta vida, es una cualidad de la propia conciencia y se manifiesta en proporción directa a la capacidad

de ser conscientes, de hacernos cargo de nosotros mismos y de lograr paz y alegría interior como una constante. En la medida en que quepan más personas en nuestro corazón y cubramos nuestras penas con amor, seremos más felices.

El egoísmo, la preocupación, el temor y la culpa, empequeñecen la capacidad de la conciencia, hacen al hombre un enano mental. A medida que abramos la mente y el corazón y nos identifiquemos con algo que vaya más allá de nuestros propios intereses entonces podemos ser más felices,

Al sentir la felicidad amamos más a todos, -empezando por nosotros mismos- el pasar de lo personal a lo universal es la clave de la felicidad. En la fase de depresión o tristeza la persona se niega a hacer algo por los demás y se encierra en sí misma. La conciencia se reduce hasta el punto de que sólo cabemos nosotros, nuestra sensibilidad hacia los demás desaparece y vamos labrándonos nuestra propia desgracia.

La felicidad no se adquiere nunca de manera definitiva, se va logrando con nuestros actos, con una actitud abierta a los demás que nos produzca una energía positiva, una capacidad de hacer, de movernos, adquirir un gozo por lo que hacemos. Ej. Madre Teresa de Calcuta.

Reflexiona y responde:

Hombre y mujeres cuya vida se desenvuelve casi exclusivamente en el plano de los instintos, -lo que pida el cuerpo- aferrados al egoísmo y al fatalismo; Para qué van a hacer algo, si no pueden cambiar su destino.

1. ¿Qué piensas de las personas fatalistas que no hacen nada, porque creen que no pueden cambiar su destino?
2. ¿Qué has hecho tú para reorientar tu destino?

Personas con más capacidad de percepción, piensan que todo tiene una causa y es el esfuerzo, la acción lo que diferencian a las personas. Si uno se esfuerza consigue los objetivos. Personas que no van más allá de lo material, personal y familiar, expresan su dignidad por medio de su inteligencia y no de sus instintos.

3. ¿Qué piensas de que todo tiene una causa y es el esfuerzo lo que hace la diferencia?
4. ¿Te esfuerzas y luchas para lograr tus objetivos? ¿Cómo?

Personas convencidas de que pueden obtener cuánto se propongan si lo emprenden con entusiasmo, que se comprometen. Estas personas ya intuyen que la felicidad tiene su origen en el interior de cada quien y que no dependen de aspectos exteriores. Tu felicidad está dentro de ti, la tienes que cultivar tú, la felicidad auténtica es la no condicionada, si no tengo salud no soy feliz, si no tengo..., si no tengo..., no soy feliz.

5. ¿Qué piensas al respecto a que la felicidad está dentro de todos nosotros?
6. ¿Qué has hecho tú para ser feliz?

### EJERCICIO 19: EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA Y EQUIDAD.

**Sustento teórico:** <sup>43</sup> Un hombre será considerado **justo** para el orden social cuando sus actos concuerden con el orden social que se haya considerado justo. El orden social será considerado justo cuando regulen la conducta de los hombres de modo que todos queden satisfechos y logren la felicidad.

Al parecer de Platón la justicia se identifica con la felicidad: "sólo el justo es feliz y desdichado el injusto". No puede existir un orden social justo que garantice la felicidad de todos, ya que generalmente la felicidad de uno modificará la felicidad de otro.

La felicidad individual, generalmente, depende de necesidades que no llegan a ser satisfechas por ningún orden social. La naturaleza no es justa y no existe orden social que pueda reparar por completo esta injusticia.

El orden social justo tampoco será posible si se entiende que deberá lograr la mayor felicidad posible del mayor número posible de miembros de la sociedad, porque lo que haga felices a algunos en determinados aspectos, producirá infelices en aspectos distintos y viceversa. (Jeremias Bentham)

Se debe entender por felicidad en sociedad la satisfacción de ciertas necesidades tenidas en cuenta por la autoridad social. Esta definición de felicidad difiere totalmente con el sentido del término felicidad, el cual es profundo y subjetivo.

La justicia individual y subjetiva al convertirse en una satisfacción de necesidades socialmente aceptadas sufre una transformación similar a la de la libertad individual para llegar a ser una libertad en sentido social. Un orden social será justo cuando garantice la libertad individual.

La idea de justicia se transforma de un principio que garantiza la libertad individual de todos en un orden social que protege determinados intereses considerados esenciales por la mayoría de los miembros de la sociedad. El problema se produce cuando aparecen intereses en conflicto, debido a diferentes escalas de valores que manejan los miembros de una sociedad; aquí es cuando actúa la justicia.

---

<sup>43</sup> Hans Kelsen, ¿Qué es la justicia? de, extraído de <http://www.monografias.com/trabajos14/hanskelsen/hanskelsen.shtml>, el 03 de febrero de 2006.

Reflexiona y responde:

Para entrar a una Universidad existen únicamente cierto número de becas, si tú tienes que decidir a quien asignárselas, se las darías los jóvenes que no cuenten con recursos para asistir a la Universidad o a los estudiantes con mejores calificaciones.

1. ¿Cómo decidirías a quien asignarle la beca?

Uno de tus compañeros está muy enfermo y necesita un transplante de corazón para no morir. Te has enterado de que sus padres son de una religión que no permite transplantes de órganos y no están de acuerdo en que su hijo se someta a la cirugía.

2. ¿Crees que como padre o madre tengas derecho a decidir sobre la salud de tus hijos?
3. ¿Consideras justo que el niño no tenga la oportunidad de curarse por una creencia?

Piensa en los salarios que reciben las diferentes profesiones: (doctores, atletas, albañiles, maestros, gerentes, ingenieros, dentistas, plomeros, artistas, etc.)

4. ¿Consideras que es justo la diferencia en los salarios?
5. ¿En qué situaciones un maestro no te ha parecido justo?

**EJERCICIO 20: EDUCACIÓN PARA LA EMPATÍA**

**Sustento teórico:** Conoce los valores (s/fecha). Cada vez que nos acercamos a las personas esperamos atención y comprensión, dando por hecho que seremos tratados con delicadeza y respeto. Pero, ¿Cuántas veces procuramos tratar a los demás de la misma forma?

Debemos reconocer que en medio de nuestras prisas y preocupaciones nos volvemos egoístas y olvidamos que los demás también tienen algo importante que comunicarnos. El valor de la empatía nos ayuda a recuperar el interés por las personas que nos rodean y a consolidar la relación que con cada una de ellas tenemos. La empatía es el esfuerzo que realizamos para reconocer y comprender los sentimientos y actitudes de las personas, así como las circunstancias que los afectan en un momento determinado.

Es muy común escuchar que la empatía es la tendencia o actitud que tenemos para ponernos en el lugar de los demás e identificarnos plenamente con sus sentimientos. Sin embargo, esto tiene el riesgo de dejar a la empatía en un nivel meramente emocional: "si siento lo mismo que el otro, entonces hay verdadera empatía".

La realidad es que la empatía no es el producto del buen humor con que despertamos, como tampoco del afecto que nos une a las personas. Si esta combinación fuera común, siempre estaríamos disponibles para escuchar a los demás y dejaríamos momentáneamente nuestras ocupaciones, pensamientos y preocupaciones para atender a quienes nos rodean. Desgraciadamente las circunstancias pocas veces son tan favorables, por eso la empatía es un valor que se vive habitualmente, totalmente independiente de nuestro estado de ánimo y disposición interior.

La empatía se facilita en la medida que conocemos a las personas, la relación frecuente nos facilita descubrir los motivos de enojo, alegría o desánimo de nuestros allegados y su consecuente modo de actuar. Esto se manifiesta claramente entre padres e hijos, en las parejas y con los amigos donde la relación es muy estrecha, quienes parecen haber adquirido el "poder de adivinar" que sucede antes de haber escuchado una palabra, teniendo siempre a la mano la respuesta y el consejo adecuados para la ocasión.

### Reflexiona y responde:

Imagina que llegas a una reunión en dónde no vas con la vestimenta adecuada para la ocasión, las personas te critican descaradamente y te discriminan.

1. ¿Cómo te sentirías y por que?
2. Cómo te sentirías si... Si fueras el papá, mamá, hermana o hermano de un nuevo estudiante al que no aceptan sus compañeros.
3. Cómo te sentirías si... Si fueras el maestro o la maestra del salón y te das cuenta que existe discriminación y burlas hacia algunos alumnos.

Se formuló una nueva ley, obliga que todos los edificios públicos y privados (incluyendo escuelas) cuenten con rampas para las personas en sillas de ruedas.

4. Cómo te sentirías si fueras... El dueño de un edificio pues tienes que invertir.
5. Cómo te sentirías si fueras... Una persona en silla de ruedas.

En tu ciudad se acaba de demoler una colonia en la que vivían personas pobres. En su lugar se va a construir un edificio para departamentos a precios muy económicos.

6. Cómo te sentirías si... Fueras una de las personas pobres que le destruyeron su casa pero que sabes que el edificio beneficiará a muchas personas.
7. Cómo te sentirías si... Fueras una persona que va a rentar departamento en el nuevo edificio sabiendo que desalojaron a muchas personas pobres que ahí vivían.

## EJERCICIO 21: EDUCACIÓN PARA LA HONESTIDAD.

**Sustento teórico:** Valores para vivir (s/fecha). Honestidad significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. Ser honesto con el verdadero ser y con el propio de una tarea gana la confianza de los demás e inspira fe en ellos. Honestidad significa nunca hacer mal uso de lo que se nos confía.

Honestidad es la conciencia clara “ante mi y ante los demás. Honestidad es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones. Con honestidad, no hay hipocresías ni artificialidad que creen confusión, desconfianza en las mentes y en las vidas de los demás. La honestidad conduce a una vida de integridad, porque nuestro interior y exterior es reflejo el uno del otro.

Honestidad es hablar de lo que se piensa y hacer lo que se ha dicho. No hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. Esta integración proporciona claridad y ejemplo a los demás. Ser interiormente de una forma y exteriormente de otra, crea barreras y puede causar daño porque nunca podremos estar cerca de los demás ni los demás querrán estar cerca nuestro. Algunos piensan: “Soy honesto, pero nadie me comprende”. Esto no es ser honesto. La honestidad es tan claramente perceptible como un diamante sin defectos que nunca puede permanecer escondido. Su valor es visible en cada acción que realizamos.

Una persona honesta es aquella que aspira a observar los cotos de conducta más elevados, que es leal a los principios benevolentes y universales de la vida y cuyas decisiones se basan en discernir claramente entre lo que es correcto y lo que no lo es.

### Reflexiona y responde:

Supón que tú vives en Bélgica durante la Segunda Guerra Mundial y tus padres esconden en el ático a una familia de judíos. La policía entra a tu casa y te pregunta que si escondes judíos...

1. Dirías la verdad o mentirías. ¿Por que?
2. ¿Crees que existen situaciones en las que decir la verdad sería cometer un error? ¿Si, No, Por que?
3. Propón otro ejemplo para justificar tu respuesta.

Una noche mientras tus padres no se encuentran en casa, tu hermano maneja el carro de tus padres sin permiso. No hace ningún daño y hasta le pone gasolina al carro. Lo único que olvida es colocar las llaves exactamente donde las dejó tú mamá. Al día siguiente tú mamá pregunta a tu hermano que quién tomó las llaves del carro, tu hermano dice no saber...

4. ¿Qué harías? ¿Lo cubrirías? o ¿Le dirías la verdad a tú mamá?
5. Menciona algún ejemplo de falta de honestidad en la Facultad.

Cuando instalas una versión pirata de software en tu computadora.

6. ¿Te sientes deshonesto? ¿Si, No, Por que?
7. ¿Qué propones para resolver los problemas de robo, copia, plagio de software?
8. ¿Cuáles son las consecuencias para los estudiantes deshonestos?

## EJERCICIO 22: EDUCACIÓN PARA LA RESPONSABILIDAD.

**Sustento teórico:** Valores para vivir (s/fecha). Una persona responsable cumple con el deber que se le asigna, permanece fiel al objetivo. Las responsabilidades se llevan a cabo con integridad y con sentido del propio. En la vida, la responsabilidad personal proviene de muchas fuentes previsibles e imprevisibles, e implica asociarse y participar, comprometerse y cooperar. La responsabilidad social y global requiere de todo lo antes mencionado, así como de la justicia, la humanidad y el respeto por los derechos de todos los seres humanos.

Una persona responsable persevera, no con terquedad, sino con la motivación de cumplir con el deber que se le asigna, permanece fiel al objetivo. Cuando hay la conciencia de ser un instrumento, o un facilitador, la persona permanece neutral y flexible en su papel. Permanece desapegada, pero con un claro entendimiento de lo que se necesita hacer. Cuando se interpreta un papel con precisión y efectividad uno se siente satisfecho y alegre por haber realizado una contribución significativa.

La responsabilidad a menudo requiere de la humildad para ayudar a superar los obstáculos creados por el ego. Por ejemplo, el que actúa con responsabilidad no se apodera ni controla los resultados. El que actúa con responsabilidad también tiene la madurez de saber cuándo debe delegarse una responsabilidad a otro.

La responsabilidad significa administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio, amoldándose a la vez a los cambios necesarios. Las decisiones en la conciencia de ser responsable por el bienestar social o global animan a realizar acciones de manera altruista.

### Reflexiona y responde:

Imagina que eres muy talentoso(a) para la guitarra, pero tus padres no tienen dinero para pagarte las clases de guitarra...

1. ¿Crees que tus padres son los responsables de encontrar la manera de pagar y fomentar tu talento? Si no crees que ellos sean los responsables... ¿Quién crees que lo sea?

Tú eres el padre o la madre de un muchacho al que descubrieron consultando un acordeón en el examen.

2. ¿Te consideras responsable de que tu hijo haga acordeones? Si no lo crees así... ¿Quién crees que es el responsable?

En tu escuela no se permite que los alumnos se tomen los puentes entre días festivos. Sin embargo algunos de tus amigos y tú se ponen de acuerdo y no se presentan a clases esos días.

3. ¿Te consideras responsable de no asistir a clases? Si no lo crees así... ¿Quién crees que sea el responsable?

En 1939 se inventó el DDT como insecticida para matar a los insectos que provocaban la malaria, fue muy utilizado en el campo, en las casas, etc. Después se descubrió que era muy dañino para el medio ambiente.

4. ¿Consideras que es un acto de irresponsabilidad que sigan utilizando el DDT en la actualidad? Si, No ¿Por qué?

### **EJERCICIO 23: EDUCACIÓN PARA LA LEALTAD**

**Sustento teórico:** Probablemente nadie entienda mejor la lealtad que aquel a quien le han traicionado alguna vez. Todos esperamos la lealtad de los demás. A nadie le gusta ser traicionado, o saber que un amigo habló mal de nosotros. Detectar la lealtad (o deslealtad) en los demás es fácil, pero ¿Cómo estoy viviendo yo la lealtad? ¿Realmente sé qué es? ¿Qué esperan los demás de mí? Conoce los valores (s/fecha).

La lealtad es un corresponder, una obligación que se tiene al haber obtenido algo provechoso. Es un compromiso a defender lo que creemos y en quien creemos. Por eso el concepto de la lealtad se da en temas como la patria, el trabajo, la familia o la amistad. Cuando algo o alguien nos han dado algo bueno, le debemos mucho más que agradecimiento.

La lealtad es un valor, pues quien es traidor se queda solo. Debemos ser leales con aquello que nos ha ayudado: un amigo que nos defendió, un país que nos acoge como patria, una empresa que nos da trabajo. La lealtad es defender a quien nos ha ayudado, "sacar la cara".

Cuando somos leales, logramos llevar la amistad y cualquier otra relación a su etapa más profunda. Todos podemos tener un amigo superficial, o trabajar en un sitio simplemente porque nos pagan, sin embargo la lealtad implica un compromiso que va más hondo: es el estar con un amigo en las buenas y en las malas, es el trabajar no solo porque nos pagan, sino porque tenemos un compromiso más profundo con la empresa en donde trabajamos y con la sociedad misma.

La lealtad es una llave que nos permite tener auténtico éxito cuando nos relacionamos, es un valor que no es fácil de encontrar. Es más común aquella persona que al saber que puede obtener algo de mí se me acerque y cuando de serle útil me abandone sin más. Es frecuente saber que alguien frecuenta un grupo contrario porque le da más beneficios y lo que acaba ocurriendo es que nadie confía en ese tipo de personas.

Reflexiona y responde:

Una amiga y tú trabajan en un supermercado. Tu amiga se encuentra en el departamento de producción y tú, en las cajas. Un día descubres que tu amiga está robando productos. Ella te pide que seas un amigo leal y que no digas nada, ya que solamente toma los productos que ya tienen varios días y que pronto tirarán y los entrega a un comedor de gente pobre. Si tú dices algo ella perdería el trabajo y la gente del comedor no tendría que comer. A quién le mostrarías lealtad:

1. ¿Le mostrarías lealtad a tú jefe como empleado? ¿Si, No, Por que?
2. ¿Le mostrarías lealtad a tú amiga por su intención? ¿Si, No, Por que?

Imagina que tu país se declara en guerra con otro. Tú no eres partidario de la violencia y estás totalmente en contra de la guerra, pero eres elegido para unirse al ejército y luchar por tu país.

3. ¿Qué harías, irías a pelear y serías leal a tu país? ¿Si, No, Por que?
4. ¿Serías leal a tus creencias y te negarías a pelear? ¿Si, No, Por que?
5. ¿Crees que debes obedecer las leyes de tu país aún cuando no estés de acuerdo? ¿Si, No, Por que?
6. ¿Cuales serian para ti ejemplos de lealtad en la historia? Y ¿Por qué?

**EJERCICIO 24: LO QUE SIGNIFICA SER MUJER.**

**Sustento teórico:** Los sistemas educativos más modernos, contemplan a la educación no sexista como medio para cuestionar la concepción de género existente en la sociedad, teniendo como objeto: trascenderla y superarla, a la vez que potenciar el desarrollo íntegro de las personas.

Los principales ejes de la educación no sexista son: la educación sin barreras de género, dar idénticas oportunidades a chicos y a chicas, rechazar cualquier tipo de desigualdad o jerarquía en función del sexo, orientar la acción a corregir el sexismo, incorporar la experiencia cultural e histórica de las mujeres y crear un ambiente en el que puedan desarrollarse relaciones igualitarias.

La Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) habla del "reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana". El párrafo 3 del Artículo 1 de la Carta de las Naciones Unidas reconoce "... las libertades fundamentales de todos, sin hacer distinción por motivos de raza, sexo, idioma o religión".

La discriminación porque se es hombre o mujer (o sea, por motivos de sexo) recibe el nombre de **sexismo**. Hay otros tipos de discriminación injusta: por motivos de religión, porque uno está discapacitado, por motivos de edad, porque se habla un idioma diferente, porque uno tiene determinada opinión política.

Las Naciones Unidas en los derechos humanos y la mujer destacan los siguientes tópicos: Ficha de la ONU (s/fecha).

**Trabajo:** Las mujeres representan la tercera parte de la fuerza de trabajo total. No se incluye a las mujeres que desempeñan trabajos no remunerados en la agricultura, en su hogar y en el cuidado de la familia. Si se tiene en cuenta todo el trabajo remunerado y el no remunerado, se comprueba que la mujer pasa más tiempo trabajando que el hombre.

**Salud:** En muchos lugares del mundo la mujer va a buscar agua y tiene que transportarla hasta su casa. Una persona necesita 5 litros de agua al día para guisar y beber, más otros 25 a 45 litros para su limpieza e higiene. El máximo que puede transportar una mujer confortablemente es 15 litros. Para que una familia de cinco personas pueda tener buena higiene, una mujer tendrá que hacer 15 viajes al día para buscar agua. En general, la mujer recibe por término medio una remuneración inferior en un 30 a 40%.

**Nutrición:** Las muchachas de los países en desarrollo tienen cuatro veces más posibilidades de padecer malnutrición que los muchachos. Las investigaciones efectuadas en un país asiático demostraron que los chicos de menos de 5 años de edad recibían un 16% más de alimentos que las chicas. Por otra parte, en épocas de hambre son las chicas las que probablemente sufren más.

**Educación:** Por cada tres mujeres analfabetas en el mundo hay dos analfabetos. Las mujeres más instruidas suelen tener menos hijos.

**Papel de la mujer en la familia:** Las mujeres están al frente de la tercera parte de los hogares del mundo. En el Caribe esa proporción puede aumentar hasta el 50%.

**Política:** En 1990, sólo el 4,1% de los ministros del mundo eran mujeres; en 77 países no había ninguna ministra. En agosto de 1991, de los 159 Estados Miembros que

tenían entonces las Naciones Unidas, solamente ocho tenían una Jefa de Estado o de Gobierno.

**CASO.** Me llamo Maya. Nací hace 14 años en una familia campesina pobre. Mis padres tenían ya muchos hijos, así que a nadie le alegró mi nacimiento. Ya muy de pequeña me enseñaron a ayudar a mi madre y a mis hermanas mayores en las tareas domésticas. Barría el piso, lavaba la ropa e iba a buscar agua y leña. Alguna de mis amigas jugaban en la calle, pero yo no podía jugar con ellas.

Me puse muy contenta cuando me dejaron que fuera a la escuela. En la escuela tenía muchos amigos y aprendí a leer y escribir, pero cuando llegué al cuarto grado mis padres decidieron que abandonara la escuela. Mi padre me dijo que no tenía dinero para costear mi educación. Además, me necesitaban en casa para ayudar a mi madre y a los demás. Si hubiera sido un chico, mis padres me hubieran dejado que acabara los estudios. Mi hermano mayor los acabó, y ahora trabaja en una oficina en la capital. Dos de mis hermanos pequeños van a la escuela. A lo mejor también pueden acabar sus estudios.

Reflexiona y responde:

1. ¿Cuáles son los derechos que NO tiene Maya?
2. ¿Cuál es tu postura respecto a los derechos de la mujer?