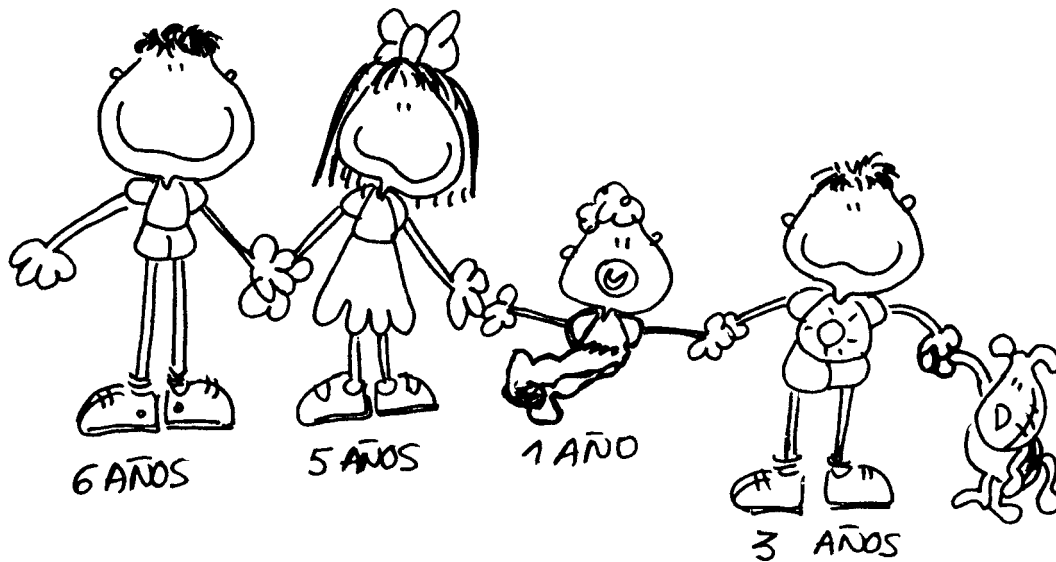


LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA RURAL.

Características, problemáticas y posibilidades: presentación de experiencias prácticas de diferentes grupos de trabajo.



Coordinador: Víctor Manuel López Pastor.

Autores: Grupos de Trabajo de Educación Física de Benavente, Huesca y Segovia; y profesores itinerantes de León y La Rioja.

EDITA: PASTOPAS - LIBRERÍA DIAGONAL.

SEGOVIA

LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA RURAL.

Características, problemáticas y posibilidades: presentación de experiencias prácticas de diferentes grupos de trabajo.

Coordinador: Víctor Manuel López Pastor.

Autores:

- **GT I-A de Segovia** (Víctor López -coord.-, Jorge Egido, L.Alberto Gonzalo, Javier González, Marta González, Esther López, César Martín, Roberto Monjas, José Luis Sanz).

- **GT EFA. de Benavente** (Nerea Cortés -coord.-, Pilar Saludes, Pilar Domínguez, Carlos Gutiérrez, Milagros Sandín, Carmen Lena, Santiago Martínez, Rosario Martínez, Gregorio Pérez, Enrique Arteaga).

- **GTs de Huesca** (J. Antonio Adell -coord.-, Fernando Gracia, Manuel Tomeo; Javier Mendiara; Santiago Ferrer, Miguel Calvo, Ana Abizanda, Rafael Roselló, Laura Rovira, Carmen Guardia, Sandra Costa, M^a José Dueso, Caridad Pedrós y Concha Vidal).

- **Otras experiencias (León:** Fernando Luque. **La Rioja:** Carlos Astraín).

- **Prologo:** Luis Torrego Egido.

Maquetación: José Manuel García y Víctor López.

Corrección: Jorge Egido Plaza.

Dibujos: Raquel Martín, David González y Jorge Tabanera.

EDITA: PASTOPAS - LIBRERÍA DIAGONAL.

SEGOVIA

Dedicamos este libro:

A las profesoras y profesores de la Escuela Rural que han aprendido a comprenderla y amarla; y que a pesar de las dificultades continúan esforzándose para conseguir una educación de la mayor calidad posible, y aportar su granito de arena al crecimiento personal y social de sus alumnos y sus comunidades.

INDICE

- índice	5
- Prologo	9
-Capítulo Introdutorio: estructura y organización del libro	13
PRIMERA PARTE: LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA RURAL: CARACTERÍSTICAS.	19
- Capítulo 1- La Escuela Rural como contexto específico para la enseñanza de la Educación Física	21
-1.1.- Los Centros Rurales Agrupados (CRAs): sus características, y la figura del profesor itinerante de Educación Física	22
-1.2.- Limitaciones y posibilidades. Las razones del "problema".	24
-1.3.- Ventajas de la Educación Física en la Escuela Rural: posibilidades, propuestas y estrategias de acción.	29
SEGUNDA PARTE: PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS DE ACCIÓN.	37
PRIMER BLOQUE: LA <i>"EDUCACIÓN FÍSICA ALTERNATIVA"</i> EN LA ESCUELA RURAL EN LA ZONA DE BENAVENTE (GT Benavente).	39
Capítulo 2: Situación actual. De dónde partimos.	40
Capítulo 3: Nuestras propuestas de acción.	46
SEGUNDO BLOQUE: LA ESCUELA RURAL EN HUESCA. DINÁMICAS DE TRABAJO GRUPAL Y PROPUESTAS DE ACCIÓN.	89
Capítulo 4.- La Educación Física en la provincia de Huesca (JA. Adell).	89
Capítulo 5.- Experiencias del Seminario del CPR de Sabiñánigo: Encuentros, Sombras chinas y Danzas de Paloteo. (Fernando Gracia y Manuel Tomeo).	97

Capítulo 6.- La orientación en la Escuela Rural (CPR de Monzón).	121
Capítulo 7.- Encuentros y convivencias deportivas para centros rurales en horario lectivo (CPR Fraga).	143
Capítulo 8.- Experiencia de colaboración de una comunidad educativa: Una forma de subsanar las carencias de la Escuela Rural.	149
Capítulo 9.- La Educación Física en la Educación Infantil (J. Mendiara)	157
TERCER BLOQUE: UNA EXPERIENCIA EN LA ESCUELA RURAL SEGOVIANA. UNIDADES DIDÁCTICAS ESCUELAS RURALES: "Los juegos infantiles como punto de partida (<i>pañuelos, persecuciones, bases y esparrancas</i>)". (GT I-A en EF -CPR Segovia-).	173
Capítulo 10.- Marco general: Justificación de las Unidades Didácticas y Principios Metodológicos.	175
Capítulo 11.- U.D. "Pañuelos".	179
Capítulo 12.- U.D. "Persecuciones".	197
Capítulo 13.- U.D. "Juegos de bases".	209
Capítulo 14.- U.D. "Esparrancas".	
CUARTO BLOQUE: OTRAS EXPERIENCIAS.	239
Capítulo 15.- Un caso en la montaña leonesa: El especialista de Educación Física como maestro (tutor) de una unitaria. Una experiencia apasionante. (Fernando Luque).	241
Capítulo 16.- Connotaciones de estas escuelas desde el prisma de un maestro itinerante de Educación Física: una experiencia en torno a las cuerdas en un CRA de la montaña riojana (Carlos Astraín).	253

PRÓLOGO

Amigo lector, amiga lectora, deseo hacerte una confidencia: los autores de este libro no se han enterado de que la escuela rural no existe. No se han enterado de que en las escuelas la Educación Física -así, con mayúsculas- se disfraza de "psicomotricidad" y se orienta por modelos deportivos o por otro tipo de metodologías que persiguen, fundamental o exclusivamente, el rendimiento motriz del alumnado. Además, no se han dado cuenta de que la calidad de enseñanza pasa por conseguir escuelas competitivas e individualistas, amén de privadas, claro está.

¿Y qué sostienen los que escriben las páginas de esta obra?. Ideas peregrinas:

- Que, en pleno fenómeno de globalización, de desarrollo de la sociedad de la información, existen zonas donde las estructuras sociales, las actitudes, los hábitos, las formas de vida y los valores de las gentes son característicamente rurales.
- Que ese medio rural impone una metodología distinta, más lejana de la homogeneización, de los modelos prediseñados.
- Que el profesorado y el alumnado de esa escuela pueden beneficiarse de elementos humanizadores: rátios más bajas, mejor conocimientos de las personas y sus características, más facilidad para establecer estructuras cooperativas, mayor implicación y sensibilidad del profesorado.
- Que la educación integral no es un concepto arcaico, sino una bandera que merece la pena ser defendida y reivindicada como un derecho de todo el alumnado, incluido el de esas escuelas rurales que ellos dicen que existen.
- Que es preciso recuperar, en todo su valor, la educación del cuerpo y el movimiento, y que hay que resaltar en ella los aspectos comunicativos, afectivos y expresivos.
- Que ser maestro o maestra en una escuela rural puede llegar a ser un reto hermoso y apasionante, pese a las dificultades que entraña.

La Educación Física en la Escuela Rural.

Como ya he dicho, los autores de este libro no se enteran de algo evidente: la escuela rural no existe, no está en los medios de comunicación, no aparece en los ejemplos o en los contenidos de los libros de texto, pródigos en estereotipos urbanos, y no se deja ver en los planes y propuestas de la Administración educativa. Ni siquiera está en la formación inicial y permanente del profesorado.

Pero, ¿y si existiera?. ¿Qué sería la escuela rural, cuál sería su imagen para un docente?. Algunos dicen cosas duras sobre ella. Las mañanas de invierno en el coche, atravesando una carretera comarcal, solitaria y poco señalizada. Los escasos recursos técnicos -¡qué difícil es hacer una fotocopia!, y materiales. Las clases de Educación Física en el patio cuando el frío y el aire lastiman la piel. El grupo reducido de colegas o la soledad completa de la unitaria. El choque tremendo que sufren los esquemas de pensamiento del profesorado, formados según moldes de escuela urbana.

Pues bien, además de eso -que los docentes responsables de estos capítulos no niegan-, ellos ven en la escuela rural oportunidades para desarrollar estrategias didácticas creativas, para guiarse por criterios pedagógicos tan valiosos como la globalización y la interdisciplinariedad, la relación entre la escuela y el entorno, la atención a la diversidad, para defender una forma de vida más respetuosa con el medio, más humana.

Así pues, hay una extraña alucinación que está en la base de este libro. Un desvarío que trae ecos de Freire por su empeño en mudar las dificultades en posibilidades, por dejarse guiar por la esperanza como motor de búsqueda, por realizar tareas colectivas - como lo es esta obra -, por comprender críticamente la realidad y transformarla.

Ellos se pierden el mundo y la época feliz en la que vivimos, tan repleto de tecnologías y uniformidades, tan urbano y consumista. Ellos, empeñados en ir contra corriente, en proclamar utopías pequeñas y cercanas, en hablar de cosas que no están de moda.

Advertidos quedáis, pues; que nadie se llame a engaño. Probablemente si llegáis con vuestra lectura hasta el final, podríais compartir con ellos la peligrosa y desatinada conclusión de que si la escuela rural no existiese habría que inventarla.

Por: **Luis M. Torrego Egido.**

Maestro y profesor de la EU. De Magisterio de Segovia.

En los exámenes de gimnasia el profesor nos echó un balón y nos dijo: - "Jugad al baloncesto"-. Nosotros no sabíamos. El profesor nos miró con desprecio: - Pobres chicos -. Igual que vosotros; la habilidad en un rito convencional le parecía importante. Le dijo al director que no teníamos "educación física" y quería dejarnos para septiembre. Cada uno de nosotros era capaz de subirse a un roble. Arriba, soltarse de manos y con la hacheta echar abajo una rama de un quintal. Luego arrastrarla por la nieve hasta la puerta de casa, a los pies de su madre.

Me han dicho de un señor de Florencia que sube a su casa en el ascensor. Luego se ha comprado otro artefacto caro y hace como que rema. Vosotros le daríais en educación física un diez." (pg36).

Alumnos de la Escuela de Barbiana. (1986 –1ª ed.1970-)
"Carta a una maestra". Hogar del libro. Barcelona.

"Además enseñando aprendía muchas cosas. Por ejemplo he aprendido que el problema de los demás es igual al mío. Salir de él todos juntos es la política. Salir sólo, la avaricia. Y no es que yo estuviera vacunado contra la avaricia. Con los exámenes encima tenía ganas de mandar al diablo a los pequeños y estudiar para mí. Era un chico como los vuestros, pero allá arriba no lo podía decir ni a los demás ni a mi mismo. Tenía que ser generoso aunque no lo fuera. A vosotros os parecerá poco. Pero con vuestros chicos hacéis menos. No les pedís nada. Solamente les invitáis a abrirse camino".

(Ibid, pg 22)

"Desde el punto de vista del indígena el pintoresco es el turista".

Eduardo Galeano (1998) "Patatas arriba (La escuela del mundo al revés)". Ed. Siglo XXI. Madrid. (pg. 31).

Esta es una obra eminentemente colectiva. Son muchas las personas que están detrás de la existencia de este libro. Todas ellas están convencidas de que la Escuela Rural es un contexto educativo lleno de posibilidades para llevar a cabo una educación de calidad, y no un castigo ni un destierro por el que hay que pasar casi inexcusablemente a lo largo de la vida profesional.

Somos conscientes de que para muchos maestros y maestras sus primeros destinos y experiencias en la Escuela Rural suelen generar un sin fin de dudas, temores y conflictos personales, pues se encuentran ante contextos educativos para los que no han sido formados, y en los que no sirven las publicaciones y materiales curriculares más habituales y extendidos.

Desde hace ya unos cuantos años se viene haciendo cada vez más urgente la existencia de documentos que puedan servir de ayuda y apoyo al profesorado de Educación Física que trabaja en la **Escuela Rural** (especialmente a los **maestros itinerantes de los CRAs**); así como de formación e información a los que estudian para ser maestros, a los que acceden a ellos por primera vez, o a los que quieran profundizar en el estudio de esta realidad educativa, tan extendida como olvidada.

Esa es la gran finalidad que nos guía y nos une a todos los que estamos detrás de esta obra, a todos los que hemos unido esfuerzos para que saliera adelante.

Esperamos que sea de utilidad a todos los profesionales cuyo trabajo e interés les aproxima al mundo de la escuela rural.

El libro está dividido en dos grandes partes:

La primera constituye una breve descripción de lo que supone la enseñanza de la EF en la Escuela Rural; cuales son sus características, sus limitaciones y sus posibilidades.

La segunda parte está centrada en la presentación de experiencias y propuestas de acción. Están elaboradas por profesores y grupos de profesores de diferentes provincias y regiones (Huesca, León, La Rioja, Segovia, Zamora...).

EDITA Y DISTRIBUYE: LIBRERÍA DIAGONAL.

C/ Conde Sepúlveda,1 - 40002 - SEGOVIA - Telf. y fax: 921-43.26.08